



**INFORME DE EVALUACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA ACADÉMICO XXXXXXXX**

**EQUIPO EVALUADOR**

Bucaramanga  
20XX

ELABORADO POR:  
Docencia - Desarrollo Académico

REVISADO POR:  
Sistema Integrado de Gestión

APROBADO POR: Representante de la Dirección  
FECHA DE APROBACIÓN: Junio de 2022

## **Contenido**

## **Lista de Cuadros**

### LA EVALUACIÓN CURRICULAR<sup>1</sup>

La evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el currículo. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan de estudios y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Diversos autores han planteado como esta evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades curriculares, que la simple y puntual referencia a los documentos escritos del currículo.

Entonces la evaluación no solamente es medición, sino una aproximación a la esencia de los procesos educativos que permiten establecer retroalimentación y adoptar medidas correctivas para el logro de los objetivos previstos. Por eso la evaluación es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el plan de estudios. Implica un proceso de seguimiento continuo y sistemático al objeto de evaluación seleccionado para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa.

La evaluación curricular hace parte integral de la auto-evaluación y autorregulación de los programas académicos. Constituye un proceso sistemático, deliberado y permanente que se puede instrumentar en tres momentos básicos: diagnóstico, proceso y producto. Es un proceso continuo, sistemático, constructivo y participativo cuyo propósito se dirige hacia la búsqueda y actualización permanente a favor de la calidad de los procesos académicos y los resultados de los mismos.

Para la evaluación curricular de los programas académicos en las Unidades Tecnológicas de Santander estos son los principales elementos a tener en cuenta:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <p>¿Para qué evaluar</p> | <p>Para determinar la pertinencia, congruencia, trascendencia y equidad en el currículo de los programas evaluados e identificar logros y dificultades con el fin de tomar decisiones que conduzcan a un mejoramiento de la calidad educativa.</p>   |
| <p>¿Qué evaluar?</p>     | <p>En primer lugar se evalúa la pertinencia de los fundamentos del programa académico, de los objetivos y contenidos del plan de estudios y de la formación que reciben los estudiantes para su incorporación al mercado laboral.</p> <p>En segundo lugar, se evalúa la congruencia entre los diferentes elementos que componen el diseño curricular, la validez de las estrategias pedagógicas y de los aprendizajes que promueve el currículo, y la capacidad para ofrecer una atención diferencial a los estudiantes con el fin de que todos tengan las mismas oportunidades de lograr una formación profesional.</p> |

<sup>1</sup>Tomado de "F-DC-199 Lista de Chequeo para la Evaluación Curricular V1- Oficina de Desarrollo Académico - UTS. Mayo de 2022

|                   |  |
|-------------------|--|
| ¿Quién evalúa?    | Un equipo de docentes del programa bajo la dirección del Coordinador Académico y con el apoyo de la Oficina de Desarrollo Académico.   |
| ¿Cómo evaluar?    | Recolección de información de fuentes primarias y secundarias, análisis de la información y emisión de juicios (apreciaciones) con apoyo en una guía de evaluación curricular. |
| ¿Con qué evaluar? | Guía de evaluación curricular.   |
| ¿Cuándo evaluar?  | Ver Plan de Trabajo y Cronograma para la evaluación.   |

De acuerdo a lo anterior, la guía de evaluación presenta una matriz con las siguientes categorías:

| CATEGORÍAS    | DESCRIPCIÓN  |
|---------------|--|
| PERTINENCIA   | Evalúa los fundamentos del programa académico, la congruencia de los objetivos y contenidos del plan de estudios con las necesidades del medio, y la incorporación de los graduados en el mercado laboral. |
| CONGRUENCIA   | Evalúa la coherencia entre los diferentes elementos que componen el diseño curricular.   |
| TRASCENDENCIA | Evalúa la validez de las estrategias pedagógicas y de los aprendizajes que promueve el currículo.  |
| EQUIDAD       | Evalúa la capacidad para ofrecer una atención diferencial a los estudiantes con el fin de que todos tengan las mismas oportunidades de lograr una formación profesional.                                   |

Conociendo las categorías y la descripción, a continuación se presentan las variables que componen cada categoría:

| CATEGORÍA     | VARIABLE   |
|---------------|--|
| PERTINENCIA   | Capacidad para incorporar teorías y conocimientos vigentes, principios y valores legítimos, estrategias y métodos factibles.   |
|               | Congruencia con las competencias, resultados de aprendizaje y saberes del plan de estudios con las necesidades del mercado, las expectativas de la sociedad y las expectativas de los estudiantes. |
|               | Incorporación y evolución de los graduados en el mercado laboral.  |
| CONGRUENCIA   | Coherencia entre los propósitos de formación del programa, las competencias y resultados de aprendizaje del perfil del graduado.   |
|               | Incorporación de cursos para la formación general y específica.  |
|               | Claridad de las competencias, resultados de aprendizaje y saberes en los cursos.   |
|               | Coherencia entre las competencias, resultados de aprendizaje y saberes de los cursos con las actividades de aprendizaje.   |
|               | Claridad, secuencia y viabilidad pedagógica de los cursos, y su valoración en créditos académicos.   |
| TRASCENDENCIA | Métodos y experiencias que fomentan aprendizajes que perduran en el tiempo y con aplicación a un número mayor de situaciones.  |
|               | Contribución de las competencias, resultados de aprendizaje y saberes a la vida de los estudiantes.  |
| EQUIDAD       | Capacidad para atender las formas de aprender y las necesidades académicas y culturales de los estudiantes.  |
|               | Contribución de los servicios de tutorías para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.   |
|               | Disponibilidad y calidad de la atención de los docentes para orientar la trayectoria académica de los estudiantes.   |

## DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

### CATEGORIA 1: PERTINENCIA

**VARIABLE 1.1:** Capacidad para incorporar teorías y conocimientos vigentes, principios y valores legítimos, estrategias y métodos factibles.

#### ACCIONES:

- ✓ Análisis del plan de estudios vigente para identificar, en términos generales:
  - a. Teorías y conocimientos vigentes
  - b. Principios y valores que se promueven
  - c. Estrategias y métodos pedagógicos que se proponen.
- ✓ Consulta a expertos en la disciplina y a expertos en la enseñanza de ésta sobre lo expuesto en los incisos a), b) y c).
- ✓ Análisis de los planes de estudio de IES líderes en la formación de profesionales en la misma área para identificar su posición frente a los planteamientos de los incisos a), b) y c).
- ✓ Análisis de la congruencia de estos tres elementos de interés en el plan de estudios vigente, respecto a lo que dicen los expertos en la disciplina y en la enseñanza de ésta, y lo que se dice en los planes de estudio de las IES líderes.
- ✓ Identificar lo que es deseable incorporar en el plan de estudios y lo que es viable realizar en relación con: nuevas teorías y conocimientos, nuevos principios y valores, nuevas estrategias y métodos pedagógicos.

#### RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 1.1

**Objetivo 1.** a) Identificar las teorías y conocimientos vigentes y b) estrategias y métodos pedagógicos que emplea.

**Tabla 1. Identificación de Nuevas Teorías en el Nivel Tecnológico (resulta de la revisión en planes de estudio y conceptos de expertos)**

| PROGRAMA TECNOLÓGICO 1 | PROGRAMA TECNOLÓGICO 2 | PROGRAMA TECNOLÓGICO 3 | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 |
|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|-----------|
| Nuevas teorías         | Nuevas teorías         | Nuevas teorías         |           |           |
|                        |                        |                        |           |           |
|                        |                        |                        |           |           |

**Tabla 2. Identificación de Nuevas Teorías en el Nivel Universitario (resulta de la revisión en planes de estudio y conceptos de expertos)**

ELABORADO POR:  
Docencia - Desarrollo Académico

REVISADO POR:  
Sistema Integrado de Gestión

APROBADO POR: Representante de la Dirección  
FECHA DE APROBACIÓN: Junio de 2022

| PROGRAMA UNIVERSITARIO 1 | PROGRAMA UNIVERSITARIO 2 | PROGRAMA UNIVERSITARIO 3 | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
|                          |                          |                          |           |           |
| Nuevas teorías           | Nuevas teorías           | Nuevas teorías           |           |           |
|                          |                          |                          |           |           |
|                          |                          |                          |           |           |

**Tabla 3. Identificación de Nuevas Metodologías Didácticas y Formas de Evaluación en el Nivel Tecnológico**

| PROGRAMA TECNOLÓGICO 1 | PROGRAMA TECNOLÓGICO 2 | PROGRAMA TECNOLÓGICO 3 | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 |
|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|-----------|
| Nuevas didácticas      | Nuevas didácticas      | Nuevas didácticas      |           |           |
|                        |                        |                        |           |           |
|                        |                        |                        |           |           |

**Tabla 4. Identificación de Nuevas Didácticas y Formas de Evaluación en el Nivel Universitario**

| PROGRAMA UNIVERSITARIO 1 | PROGRAMA UNIVERSITARIO 2 | PROGRAMA UNIVERSITARIO 3 | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
|                          |                          |                          |           |           |
| Nuevas didácticas        | Nuevas didácticas        |                          |           |           |
|                          |                          |                          |           |           |
|                          |                          |                          |           |           |

**Tabla 5. Comparativo del Plan de Estudios de IES líderes respecto al Plan de Estudio del Programa Académico de las UTS**

| PLAN DE ESTUDIOS<br>PROGRAMA UTS | PLAN DE ESTUDIOS<br>IES 1 | PLAN DE ESTUDIOS<br>IES 2 |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                  |                           |                           |
|                                  |                           |                           |
|                                  |                           |                           |
|                                  |                           |                           |
|                                  |                           |                           |

### APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 1.1

1. ¿Qué se puede concluir respecto a la pertinencia disciplinaria y pertinencia pedagógica del plan de estudios con base en lo que dicen los expertos en la disciplina y los expertos en la enseñanza de ésta, y lo que se plantea en los planes de estudio de las IES líderes?

ELABORADO POR:  
Docencia - Desarrollo Académico

REVISADO POR:  
Sistema Integrado de Gestión

APROBADO POR: Representante de la Dirección  
FECHA DE APROBACIÓN: Junio de 2022

2. ¿Cuáles saberes habría que incorporar y cuáles descartar de acuerdo con las fuentes consultadas y a los análisis realizados?
3. ¿Qué propuestas pedagógicas hacen los expertos consultados?

**VARIABLE 1.2:** *Congruencia de las competencias, resultados de aprendizaje y saberes del plan de estudios con las necesidades del mercado, las expectativas de la sociedad y de los estudiantes.*

**ACCIONES:**

- ✓ Investigar e identificar:
  - a. Expectativas y exigencias actuales del mercado laboral asociadas con la profesión.
  - b. Emergencia de nuevas problemáticas sociales y prácticas profesionales.
  - c. Opiniones del sector productivo (empleadores) sobre la pertinencia de las competencias y contenidos del programa.
- ✓ Analizar la presencia de lo expuesto en los incisos b y c en los fundamentos del programa, el propósito de la formación, el perfil y los campos de acción del graduado y las áreas de formación del plan de estudios.
- ✓ Investigar y analizar la percepción de los graduados sobre la congruencia entre su práctica profesional, las competencias, los resultados de aprendizaje y saberes del plan de estudios.
- ✓ Investigar e identificar la evolución de la oferta de profesionales en la misma área del programa y de la demanda de estudiantes por formarse en esta profesión.

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 1.2.**

Congruencia de las competencias, resultados de aprendizaje y saberes del plan de estudios con las necesidades del mercado, las expectativas de la sociedad y de los estudiantes.

**Tabla 6. Competencias Ocupacionales que Mencionan Grupos de Interés del Nivel Tecnológico**

| GRUPO DE INTERÉS | COMPETENCIAS OCUPACIONALES |
|------------------|----------------------------|
|                  |                            |
|                  |                            |

**Tabla 7. Competencias Ocupacionales que Mencionan Grupos de Interés del Nivel Universitario**

| GRUPO DE INTERÉS | COMPETENCIAS OCUPACIONALES |
|------------------|----------------------------|
|                  |                            |
|                  |                            |

**Tabla 8. Síntesis de Necesidades/Problemas Comunicados por los Grupos de Interés del Nivel Tecnológico**

| GRUPO DE INTERÉS | PROBLEMAS/NECESIDADES |
|------------------|-----------------------|
|                  |                       |
|                  |                       |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Tabla 9. Síntesis de Necesidades/Problemas Comunicados por los Grupos de Interés del Nivel Universitario**

| GRUPO DE INTERÉS | Problemas/Necesidades |
|------------------|-----------------------|
|                  |                       |
|                  |                       |
|                  |                       |

**Gráfico 1. Aceptación del programa por parte de usuarios potenciales del nivel Tecnológico**

Aquí se grafica el resultado de la aceptación del programa por parte de los estudiantes de 11 (2016, 2017, 2018)

**Gráfico 2. Aceptación del programa por parte de usuarios potenciales del nivel Universitario**

Aquí se grafica el resultado de la aceptación del programa por parte de los estudiantes de 11 (2016, 2017, 2018)

**Tabla 10. Apreciación de Empleadores sobre el Desempeño de los Graduados del Nivel Tecnológico**

| NOMBRE DE LA EMPRESA | APRECIACIÓN |
|----------------------|-------------|
|                      |             |
|                      |             |
|                      |             |
|                      |             |

**Tabla 11. Apreciación de Empleadores sobre el Desempeño de los Graduados del Nivel Universitario**

| NOMBRE DE LA EMPRESA | APRECIACIÓN |
|----------------------|-------------|
|                      |             |
|                      |             |
|                      |             |

**Tabla 12. Nuevas Competencias de Formación y Contenidos del Nivel Tecnológico**

| COMPETENCIA DE FORMACIÓN | CONTENIDOS |
|--------------------------|------------|
|                          |            |
|                          |            |
|                          |            |
|                          |            |

**Tabla 13. Nuevas Competencias de Formación y Contenidos del Universitario**

| COMPETENCIA DE FORMACIÓN | CONTENIDOS |
|--------------------------|------------|
|                          |            |
|                          |            |
|                          |            |
|                          |            |

**Tabla 14. Comparación entre elementos macro curriculares desde la percepción de los grupos de interés y el programa académico**

|                    | PROPÓSITO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA<br>(COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE) | PERFIL DEL GRADUADO | CAMPOS DE ACCIÓN DEL GRADUADO | ÁREAS DE FORMACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS |
|--------------------|---|---------------------|-------------------------------|---|
| Grupos de interés  |   |                     |                               |   |
| Programa Académico |   |                     |                               |   |

### APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 1.2

¿Cuál ha sido la evolución de las competencias, resultados de aprendizaje y saberes del plan de estudios, y cómo esta responde a las necesidades sociales y a las expectativas de los empleadores?

¿Cuáles son las necesidades sociales y las expectativas de los empleadores?

¿Qué nuevos problemas sociales o prácticas emergentes serían pertinentes que incorporara el programa?

¿Qué valoración puede inferirse sobre la pertinencia del programa desde la perspectiva de los empleadores, y desde la estructura y evolución del mercado laboral?

¿En qué medida el programa es una opción de interés para los jóvenes que aspiran a una formación profesional?

¿Qué nuevas competencias y contenidos serían necesarios incorporar para mejorar la pertinencia del programa?

### **VARIABLE 1.3: Incorporación y evolución de los graduados en el mercado laboral**

ELABORADO POR:  
Docencia - Desarrollo Académico

REVISADO POR:  
Sistema Integrado de Gestión

APROBADO POR: Representante de la Dirección  
FECHA DE APROBACIÓN: Junio de 2022

**ACCIONES:**

- ✓ Determinar el grado de integración de los graduados en el mercado de trabajo y su práctica profesional.
- ✓ Comparar los resultados del seguimiento a graduados con el modelo de formación profesional y el plan de estudios, e identificar aspectos que pueden mejorar la pertinencia del programa.

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 1.3**

Gráfico 2. Inserción de los graduados en el mercado laboral (sector del área de conocimiento Vs número de graduados ubicados en cada sector)

**Tabla 15. Comparativo Plan de Estudios Vs Resultados de Seguimiento a Graduados**

| Línea del plan de estudio | Necesidades de actualización de los graduados |
|---------------------------|---|
|                           |   |
|                           |   |
|                           |   |
|                           |   |
|                           |   |

**APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 1.3**

1. ¿En qué medida el programa favorece la incorporación y evolución de los graduados en el mercado laboral?
2. ¿En qué medida la formación profesional responde a los requerimientos del sector productivo?
3. ¿Qué relación guardan las expectativas descritas en el perfil de egreso y la realidad del ejercicio de la profesión?
4. ¿Cuáles son las nuevas exigencias que el mercado de trabajo le presenta a los graduados y qué sería deseable incorporar en el programa?
5. ¿Qué nuevos requerimientos se desprenden de la práctica profesional de los graduados y que sería deseable atender en el programa o mediante una oferta de educación continua?
6. ¿Qué aspectos del modelo de formación y del plan de estudios habría que modificar para mejorar la pertinencia del programa?

**APRECIACIONES DE LA CATEGORÍA PERTINENCIA**

*Redactar una conclusión para cada variable.*

**CATEGORIA 2: CONGRUENCIA**

**VARIABLE 2.1:** *Coherencia entre los propósitos de formación del programa, y las competencias y resultados de aprendizaje del perfil del graduado*

**ACCIONES:**

- ✓ Analizar la coherencia sobre la problemática del campo laboral, el desarrollo de la práctica profesional, las tendencias en el ejercicio de la profesión y el desarrollo del conocimiento en el área del programa, respecto a la descripción del perfil del graduado y la formulación de los propósitos del programa.
- ✓ Elaborar un cuadro comparativo para apreciar la evolución de los propósitos del programa, de las competencias descritas en el perfil del graduado y en los diferentes planes de estudios que ha ofrecido el programa.
- ✓ Analizar la coherencia entre los propósitos de formación del programa, el perfil y los campos de acción del graduado, respecto a la estructura y organización del plan de estudios.
- ✓ Analizar la coherencia entre el propósito de la formación, el perfil y los campos de acción del graduado, respecto a los propósitos de formación del programa y los contenidos curriculares que describen las áreas de formación.
- ✓ Analizar la contribución de las prácticas profesionales y la participación de los estudiantes en actividades de investigación, en el desarrollo de las competencias que formula el perfil del graduado.

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 2.1**

**Tabla 16. Coherencia entre los Propósitos de Formación del Programa y el Perfil del Graduado**

| Propósitos de Formación Del Programa | Perfil Del Graduado |
|--------------------------------------|---------------------|
|                                      |                     |
|                                      |                     |
|                                      |                     |
|                                      |                     |

**Tabla 17. Comparativo Competencias del Perfil del Graduado, Competencias de Formación, cursos Plan 1**

| COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE EGRESO (PERFIL) | COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE FORMACIÓN | CURSOS ACADÉMICOS / ESPACIOS ACADÉMICOS ACREDITABLES | JUSTIFICACIÓN DE LOS CAMBIOS |
|---|--|--|------------------------------|
|   |  |  |                              |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tabla 18. Comparativo Competencias del Graduado, Competencias de Formación, cursos Plan 2**

| COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE EGRESO (PERFIL) | COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE FORMACIÓN | CURSOS ACADÉMICOS / ESPACIOS ACADÉMICOS ACREDITABLES | JUSTIFICACIÓN DE LOS CAMBIOS |
|--|---|--|------------------------------|
|  |   |  |                              |
|  |   |  |                              |
|  |   |  |                              |

**Tabla 19. Comparación Perfil del Graduado Vs Campos de Acción en que Labora el Graduado**

| PROPÓSITO DE FORMACIÓN | PERFIL DE EGRESO | CAMPOS DE ACCIÓN DEL GRADUADO |
|------------------------|------------------|-------------------------------|
|                        |                  |                               |
|                        |                  |                               |
|                        |                  |                               |

**Tabla 20. Comparación entre Perfil del Graduado y Campos de Acción Vs Competencias de Formación y Contenidos**

| PERFIL DE EGRESO (COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE) | CAMPOS DE ACCIÓN DEL GRADUADO | COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE FORMACIÓN | SABERES |
|---|-------------------------------|---|---------|
|   |                               |   |         |
|   |                               |   |         |
|   |                               |   |         |

**Tabla 21. Contribución de las Prácticas Profesionales en el Desarrollo de las Competencias del Perfil del Graduado**

| DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL | COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO |
|--|---|
|  |   |
|  |   |
|  |   |

**Tabla 22. Contribución de Participación en Proyecto de Investigación al Desarrollo de las Competencias del Perfil del Graduado**

| DESCRIPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO |
|--|---|
|  |   |
|  |   |

#### 4.2. APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 2.1

¿El perfil del graduado en términos de competencias y resultados de aprendizaje y las competencias y resultados de aprendizaje de formación del programa son congruentes con los análisis que los fundamentan?

¿Qué aspectos de la fundamentación teórica, del perfil del graduado y el propósito del programa deben mejorarse para lograr mayor claridad, relevancia y coherencia?

¿Existe coherencia entre las competencias y resultados de aprendizaje del perfil del graduado y sus áreas de formación?

¿Qué aspectos de las competencias y resultados de aprendizaje del programa deberían modificarse para lograr una mayor coherencia respecto a las competencias y resultados de aprendizaje que señala el perfil de egreso?

¿Qué aspectos de las competencias, resultados de aprendizaje y saberes de las áreas de formación deberían modificarse para lograr una mayor coherencia respecto a los propósitos de formación del programa (perfil profesional)?

¿Qué aspectos de la estructura y organización del plan de estudios deberían modificarse para lograr una mayor coherencia respecto al perfil del graduado y los propósitos del programa?

***VARIABLE 2.2: Incorporación de cursos académicos/ espacios académicos acreditables para la formación general y específica.***

#### ACCIONES:

ELABORADO POR:  
Docencia - Desarrollo Académico

REVISADO POR:  
Sistema Integrado de Gestión

APROBADO POR: Representante de la Dirección  
FECHA DE APROBACIÓN: Junio de 2022

- ✓ Valorar la contribución de los cursos del área de formación básica en el aprendizaje de los fundamentos teóricos y metodológicos de la profesión y en el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para el ejercicio profesional.
- ✓ Valorar la contribución de los cursos del área de formación Sociohumanística en el aprendizaje de las bases contextuales y filosóficas de la profesión y en el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para el ejercicio profesional.
- ✓ Valorar la contribución de los cursos/espacios académicos acreditables del área de formación profesional en el desarrollo de aprendizajes integrales para la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten el desempeño de las funciones profesionales en los diferentes ámbitos de intervención.
- ✓ Valorar la contribución de los cursos electivos en la comprensión de la realidad social, económica, política y cultural en la cual se inserta la práctica de la profesión.
- ✓ Valorar la contribución de los cursos académicos electivos en el abordaje multidisciplinar e interdisciplinar de problemas propios del ejercicio de la profesión.

## RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 2.2

**Tabla 23. Contribución de los cursos del área de Formación Básica General en el aprendizaje de los fundamentos teóricos y metodológicos de la profesión y en el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para el ejercicio profesional**

| CURSOS DE FORMACIÓN BÁSICA GENERAL | APORTES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA PROFESIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES INDISPENSABLES PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL |
|------------------------------------|--|
|                                    |  |
|                                    |  |

**Tabla 24. Nuevos Cursos Formación Básica General**

| COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE | NOMBRE DEL CURSO ACADÉMICO /ESPACIO ACADÉMICO ACREDITABLE | JUSTIFICACIÓN |
|--|---|---------------|
|  |   |               |
|  |   |               |

**Tabla 25. Contribución de los cursos académicos /espacios académicos acreditables del área de Formación Socio-Humanística en el aprendizaje de las bases contextuales y filosóficas de la profesión y en el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para el ejercicio profesional**

| <b>CURSOS ACADÉMICOS / ESPACIOS ACADÉMICOS ACREDITABLES ÁREA DE FORMACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA</b> | <b>APORTES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS BASES CONTEXTUALES Y FILOSÓFICAS DE LA PROFESIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES INDISPENSABLES PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL</b> |
|---|--|
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

**Tabla 26. Nuevos Cursos académicos/ espacios académicos acreditables del área de Formación Socio-Humanística**

| <b>COMPETENCIAS</b> | <b>NOMBRE DEL CURSO</b> | <b>JUSTIFICACIÓN</b> |
|---------------------|-------------------------|----------------------|
|                     |                         |                      |
|                     |                         |                      |

**Tabla 27. Nuevos Cursos académicos /espacios académicos acreditables Formación para la Investigación**

| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> | <b>NOMBRE DEL CURSO ACADÉMICO /ESPACIO ACADÉMICO ACREDITABLE</b> | <b>JUSTIFICACIÓN</b> |
|---|--|----------------------|
|   |  |                      |
|   |  |                      |

**Tabla 28. Contribución de los cursos académicos / espacio académico acreditable del área de Formación Profesional en el desarrollo de aprendizajes integrales para la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten el desempeño de las funciones profesionales en los diferentes ámbitos de intervención**

| <b>CURSOS ACADÉMICOS / ESPACIOS ACADÉMICOS ACREDITABLES ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b> | <b>APORTES PARA EL APRENDIZAJE INTEGRALES PARA LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES QUE PERMITEN EL DESEMPEÑO DE LAS FUNCIONES PROFESIONALES EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN</b> |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**Tabla 29. Nuevos Cursos Formación Profesional**

| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> | <b>NOMBRE DEL CURSO ACADÉMICO / ESPACIO ACADÉMICO ACREDITABLE</b> | <b>JUSTIFICACIÓN</b> |
|---|---|----------------------|
|   |   |                      |
|   |   |                      |

**Tabla 30. Contribución de los cursos académicos /espacios académicos acreditables electivos en la comprensión de la realidad social, económica, política y cultural en la cual se inserta la práctica de la profesión**

| <b>CURSOS ACADÉMICOS /ESPACIOS ACADÉMICOS ACREDITABLES ELECTIVOS</b> | <b>APORTES PARA LA COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD EN LA CUAL SE INSERTA LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN</b> |
|--|---|
|  |   |
|  |   |

**Tabla 31. Contribución de los cursos electivos en el abordaje multidisciplinar e interdisciplinar de problemas propios del ejercicio de la profesión**

| <b>CURSOS ACADÉMICOS /ESPACIOS ACADÉMICOS ACREDITABLES ELECTIVOS</b> | <b>APORTES PARA EL ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR E INTERDISCIPLINAR DE PROBLEMAS PROPIOS DEL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN</b> |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

## APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 2.2

¿Cuál es la contribución de los cursos académicos / espacios académicos acreditables del Área de Formación Básica General en el aprendizaje de los fundamentos teóricos y metodológicos de la profesión y en el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para el ejercicio profesional?

¿Cuál es la contribución de los cursos académicos / espacios académicos acreditables obligatorios y electivos del Área de formación SocioHumanística en la formación integral de los estudiantes?

¿Cuál es la contribución de los cursos académicos / espacios académicos acreditables obligatorios y electivos del Área de Formación Profesional en el desarrollo de competencias específicas para el desempeño de la profesión?

¿Qué cambios en los cursos académicos / espacios académicos acreditables del plan de estudios se consideran pertinentes para mejorar la formación general y la formación específica?

***VARIABLE 2.3: Claridad de las competencias, resultados de aprendizaje y saberes de los cursos académicos/ espacios académicos acreditables.***

### ACCIONES:

- ✓ Valorar si la denominación de los cursos académicos / espacios académicos acreditables es representativa de los contenidos.
- ✓ Analizar la claridad de las competencias, resultados de aprendizaje y los saberes de los cursos académicos / espacios académicos acreditables.
- ✓ Analizar la relevancia de las competencias, resultados de aprendizaje y de los saberes de los cursos académicos/ espacios académicos acreditables respecto a los propósitos de formación y contenidos de las áreas y componentes de formación en que se ubican.
- ✓ Valorar si los conocimientos y habilidades (saberes) son adecuados y suficientes para desarrollar las competencias específicas y competencias genéricas y alcanzar la meta ideal de aprendizaje.

Valorar si la orientación del curso académico (teórica, teórico-práctica, práctico) es coherente con las competencias, resultados de aprendizaje y los saberes.

### RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 2.3

**Tabla 32. Coherencia entre las Competencias, resultados de aprendizaje y los saberes del Curso académico / espacio académico acreditable**

| Nombre del Curso académico /espacio académico acreditable | Competencias | Resultados de aprendizaje | saberes |
|---|--------------|---------------------------|---------|
|   |              |                           |         |
|   |              |                           |         |

**Nota:** hacer el análisis revisando al menos 3 planes de curso por línea

**Tabla 33. Cambios en la Denominación de los Cursos**

| NOMBRE ACTUAL DEL CURSO ACADÉMICO / ESPACIO ACADÉMICO ACREDITABLE | PROPUESTA DE CAMBIO | JUSTIFICACIÓN   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | <b>De ser posible, estos cambios se deben haber discutido en los comités curriculares del programa.</b> |
|   |                     |   |
|   |                     |   |

### APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 2.3

¿El enunciado de las competencias, los resultados de aprendizaje y de los saberes de los cursos académicos / espacios académicos acreditables, es claro y comprensible?

¿Las competencias, los resultados de aprendizaje y de los saberes de los cursos son congruentes con las competencias y contenidos de las áreas y componentes de formación en que se ubican?

¿La orientación de los cursos es congruente con competencias, los resultados de aprendizaje y de los saberes de formación?

¿Las competencias, los resultados de aprendizaje y de los saberes de los cursos son congruentes con el propósito de formación del programa?

¿Qué cambios en el propósito de formación del programa y las competencias específicas se consideran pertinentes para lograr una mayor coherencia respecto a la orientación del curso y una mejor interrelación respecto a las competencias, los resultados de aprendizaje y de los saberes de las áreas y componentes de formación?

ELABORADO POR:  
Docencia - Desarrollo Académico

REVISADO POR:  
Sistema Integrado de Gestión

APROBADO POR: Representante de la Dirección  
FECHA DE APROBACIÓN: Junio de 2022

**VARIABLE 2.4: Coherencia entre las competencias, los resultados de aprendizaje y de los saberes de los cursos con las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje**

**ACCIONES:**

- ✓ Analizar la congruencia de las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje respecto a las competencias, los resultados de aprendizaje y de los saberes de los cursos.
- ✓ Analizar la congruencia de las actividades de aprendizaje respecto a las competencias específicas, los resultados de aprendizaje y los saberes de los cursos.
- ✓ Investigar la coherencia entre las competencias específicas, resultados de aprendizaje, saberes, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje, con las características de la práctica docente en los diversos contextos de aprendizaje.

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 2.4**

**Tabla 34. Coherencia entre las Competencias y las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje**

| Nombre del Curso | Competencias | Resultados de Aprendizaje | Saberes | Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje |
|------------------|--------------|---------------------------|---------|--------------------------------------|
|                  |              |                           |         |                                      |
|                  |              |                           |         |                                      |
|                  |              |                           |         |                                      |

**Nota:** hacer el análisis revisando los planes de al menos 5 cursos por línea.

**Tabla 35. Congruencia entre las competencias genéricas, competencias específicas, resultados de aprendizaje, saberes, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje respecto a las características de la práctica docente en los diversos contextos de aprendizaje**

| Cursos académicos / espacios académicos acreditables | Competencia genéricas | Competencias específica | Resultados de aprendizaje | Saberes | Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje | Práctica docente |
|--|-----------------------|-------------------------|---------------------------|---------|--------------------------------------|------------------|
|  |                       |                         |                           |         |                                      |                  |
|  |                       |                         |                           |         |                                      |                  |
|  |                       |                         |                           |         |                                      |                  |
|  |                       |                         |                           |         |                                      |                  |
|  |                       |                         |                           |         |                                      |                  |

#### 4.8. APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 2.4

¿Las estrategias pedagógicas y las actividades de aprendizaje programadas en los cursos son congruentes con las competencias, los resultados de aprendizaje y los saberes de los cursos académicos/ espacios académicos acreditables?

¿La planeación de la docencia en el aula alrededor de competencias específicas, resultados de aprendizaje, saberes, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y actividades de aprendizaje son congruentes con lo que ocurre en la práctica docente?

¿Qué recomendaciones se plantean para mejorar la coherencia interna de los planes de curso y la de estos con el desarrollo de la práctica docente?

***VARIABLE 2.5: Claridad, secuencia y viabilidad pedagógica de los cursos académicos /espacios académicos acreditables y su valoración en créditos académicos.***

#### ACCIONES:

- ✓ Analizar la secuencia lógica de los cursos académicos /espacios académicos acreditables por su ubicación en semestres académicos, líneas curriculares, áreas y componentes de formación.
- ✓ Valorar la pertinencia de los criterios y factores que se han tenido en cuenta para establecer la secuencia de los cursos.
- ✓ Analizar las posibilidades y alcances del trabajo presencial y del trabajo independiente en los cursos y su valor en créditos académicos.
- ✓ Analizar la distribución de los créditos académicos por áreas de formación, por niveles y ciclos de formación, por cursos obligatorios, optativos y electivos.

### RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 2.5

**Tabla 36. Secuenciación de los cursos académicos /espacios académicos acreditables por su ubicación en el Plan de Estudios**

| Nombre del Curso académico /espacio académico acreditable | Ubicación Actual en el Plan de Estudios | Nueva Ubicación en el Plan de Estudios | Justificación del Cambio |
|---|---|--|--------------------------|
|   |   |  |                          |
|   |   |  |                          |
|   |   |  |                          |
|   |   |  |                          |

**TABLA 37. Distribución de los créditos académicos por áreas de formación, por niveles, por cursos académicos/espacios académicos acreditables obligatorios, optativos y electivos**

| Área De Formación | Nivel | Semestre | Cursos Obligatorios | Cursos Optativos | Cursos Electivos | Espacios Académicos Acreditables | Créditos |
|-------------------|-------|----------|---------------------|------------------|------------------|----------------------------------|----------|
|                   |       |          |                     |                  |                  |                                  |          |
|                   |       |          |                     |                  |                  |                                  |          |
|                   |       |          |                     |                  |                  |                                  |          |
|                   |       |          |                     |                  |                  |                                  |          |
|                   |       |          |                     |                  |                  |                                  |          |
|                   |       |          |                     |                  |                  |                                  |          |

### APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 2.5

¿La secuencia de los cursos académicos/ espacios académicos acreditables en el plan de estudios responde a criterios de la lógica disciplinar y/o instruccional?

¿Los criterios para establecer la secuencia y ubicación de los cursos académicos/ espacios académicos acreditables son pertinentes?

¿La valoración de los cursos académicos/ espacios académicos acreditables en créditos académicos cursos académicos/ espacios académicos acreditables respecto al esfuerzo que hacen los estudiantes para alcanzar los aprendizajes propuestos?

¿Qué cambios se deben hacer para mejorar la secuenciación de los cursos académicos/ espacios académicos acreditables, su ubicación en la estructura y organización del plan de estudios, así como para lograr un mejor equilibrio en los créditos académicos?

### APRECIACIÓN DE LA CATEGORÍA CONGRUENCIA

*Redactar una conclusión por cada variable.*

ELABORADO POR:  
Docencia - Desarrollo Académico

REVISADO POR:  
Sistema Integrado de Gestión

APROBADO POR: Representante de la Dirección  
FECHA DE APROBACIÓN: Junio de 2022

**CATEGORIA 3: TRASCENDENCIA**

**VARIABLE 3.1:** *Métodos y experiencias que fomentan aprendizajes que perduran en el tiempo y con aplicación a un número mayor de situaciones*

**ACCIONES:**

- ✓ Valorar la pertinencia de las principales estrategias que se utilizan para la enseñanza de las disciplinas, en función de la naturaleza de los propósitos del programa, las características de los estudiantes y la integración de los aprendizajes.
- ✓ Valorar la pertinencia de las principales estrategias que se utilizan para la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas, en función del rendimiento académico de los estudiantes y de las tasas de deserción.
- ✓ Investigar sobre las cualidades personales que más se aprecian y requieren en el campo laboral.

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 3.1**

**Tabla 38. Propósitos de Formación y Rasgos Distintivos del Programa**

| PROPÓSITOS DE FORMACIÓN |                           | RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Competencias            | Resultados de aprendizaje |                                 |
|                         |                           |                                 |
|                         |                           |                                 |
|                         |                           |                                 |
| ANÁLISIS:               |                           |                                 |

**Tabla 39. Características de la Población Estudiantil Adscrita al Programa**

| JORNADA-FRANJA HORARIA | TOTAL ESTUDIANTES | ESTUDIANTES MUJERES | ESTUDIANTES HOMBRES | EDAD PROMEDIO | NIVEL DE EDUCACION PADRES DE FLIA. | TIPO DE PROPIEDAD LA VIVIENDA | ESTUDIANTES QUE REALIZAN LABORES REMUNERADAS | ÁREA DE CONOCIMIENTO MÁS COMPLEJA PARA APRENDER |
|------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---|
|                        |                   |                     |                     |               |                                    |                               |  |   |

*Realizar las gráficas por cada variable y elaborar una conclusión general sobre las características de la población estudiantil adscrita al programa.*

**Tabla 40. Factores más comunes por los cuales los estudiantes realizan cancelación de los cursos académicos**

| Causas / Sexo | Exceso de créditos inscritos | Salud | Laboral | Económico | Otros (especifique) |
|---------------|------------------------------|-------|---------|-----------|---------------------|
| Mujeres       |                              |       |         |           |                     |
| Hombre        |                              |       |         |           |                     |
| ANÁLISIS      |                              |       |         |           |                     |

Realizar las gráficas por cada variable y elaborar una conclusión general sobre Las causas más comunes por los cuales los estudiantes realizan cancelación de los cursos académicos

**Tabla 41. Cursos académicos / espacios académicos acreditables más cancelados por los estudiantes**

| Área de Formación / Períodos Académicos (últimos dos años) | Formación Básica General | Formación Profesional | Formación SocioHumanística |
|--|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Año- I   |                          |                       |                            |
| Año- II  |                          |                       |                            |
| Año- I   |                          |                       |                            |
| Año- II  |                          |                       |                            |
| ANÁLISIS:  |                          |                       |                            |

**Tabla 42. Características de las Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje que Utilizan los Docentes del Programa en los dos últimos años**

| Metodologías De Enseñanza-Aprendizaje | Clase Magistral | Aprendizaje Basado En Estudio De Casos (Abc) | Aprendizaje Basado En Problemas (Abp) | Aprendizaje Basado En Proyectos (Abpr) | Uso De Las TIC Durante El Proceso Didáctico |
|---------------------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|--|---|
| NÚMERO DE DOCENTES EN EL AÑO 1        |                 |  |                                       |  |   |
| NÚMERO DE DOCENTES EN AÑO 2           |                 |  |                                       |  |   |

**Tabla 43. Pertinencia de las principales Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje en función de la naturaleza de los propósitos del programa, las características de los estudiantes y la integración de los aprendizajes.**



| PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO | METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES | INTEGRACIÓN DE LOS APRENDIZAJES |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|  |                                       |                                    |                                 |
|  |                                       |                                    |                                 |
|  |                                       |                                    |                                 |
|  |                                       |                                    |                                 |
|  |                                       |                                    |                                 |
|  |                                       |                                    |                                 |

**Tabla 44. Pertinencia de las Principales Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje en función del Rendimiento Académico de los Estudiantes y de las Tasas de Deserción en los dos últimos años.**

| VARIABLES   | METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE | CALIFICACIÓN PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES | TASA DE DESERCIÓN |
|-------------|-----------------------------|--|-------------------|
| Tiempo      |                             |  |                   |
| Primer Año  |                             |  |                   |
| Segundo Año |                             |  |                   |

**Tabla 45. Cualidades Personales que más se aprecian y requieren en el campo laboral**

| Estudio de Seguimiento al Graduado | Impacto al Empresariado | Teóricos de la Disciplina (últimos 5 años) |
|------------------------------------|-------------------------|--|
|                                    |                         |  |
|                                    |                         |  |
|                                    |                         |  |
|                                    |                         |  |

### APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 3.1

El equipo evaluador redacta su apreciación basado en el análisis de la congruencia de los elementos que conforman la variable objetivo de estudio

**VARIABLE 3.2:** *Contribución de los propósitos de formación (competencias y resultados de aprendizaje) y saberes a la vida de los estudiantes*

### ACCIONES:

- ✓ Valorar la contribución de los cursos académicos / espacios académicos acreditables del componente SocioHumanístico en el desarrollo de capacidades y valores útiles para situaciones de la vida personal y social.

- ✓ Valorar la contribución de los cursos académicos / espacios académicos acreditables del componente comunicativo del currículo en el desarrollo de competencias lingüísticas en lengua materna e inglés.

### RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 3.2

**Tabla 46. Contribución de los cursos académicos / espacios académicos acreditables del componente socio-humanístico en el desarrollo de capacidades y valores útiles para situaciones de la vida personal y social**

| Cursos académicos / espacios académicos acreditables del componente humanístico | Contribución para el desarrollo de competencias básicas y genéricas | Valores Útiles para la vida personal y social |
|---|---|---|
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

**Tabla 47. Contribución de los cursos académicos / espacios académicos acreditables del Componente Comunicativo del currículo para el desarrollo de competencias lingüísticas en lengua materna e inglés.**

| Cursos del componente comunicativo | Contribución para el desarrollo de competencias en lengua materna | Contribución para el desarrollo de competencias en inglés |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   |   |
|                                    |   |   |
|                                    |   |   |
|                                    |   |   |
|                                    |   |   |

### APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 3.2

El equipo evaluador redacta su apreciación basado en el análisis de la congruencia de los elementos que conforman la variable objeto de estudio

### APRECIACIÓN DE LA CATEGORÍA TRASCENDENCIA

*Redactar una conclusión por cada variable.*

## CATEGORIA 4: EQUIDAD

**VARIABLE 4.1: Capacidad para atender las formas de aprender y las necesidades académicas y culturales de los estudiantes**

### ACCIONES:

- ✓ Analizar las acciones emprendidas por la Institución con respecto a: 1) los estudiantes en riesgo de permanencia y graduación; 2) identificar y atender, diferencialmente, a los estudiantes procedentes de grupos vulnerables; 3) buscar la permanencia y graduación de los estudiantes que provienen de grupos vulnerables.
- ✓ Analizar lo que están haciendo IES líderes en la formación de profesionales en la misma área, en relación con los planteamientos de los incisos 1), 2) y 3).
- ✓ Analizar la congruencia de estos tres elementos entre lo que hace la Institución y lo que hacen las IES líderes.
- ✓ Identificar lo que es deseable y viable de implementar en la Institución respecto a los estudiantes en riesgo de permanencia y graduación, y a los estudiantes procedentes de grupos vulnerables.

### RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 4.1

**Tabla 48. Acciones Emprendidas por la Institución para Atender las Diferencias Individuales de los Estudiantes**

| SUJETOS DE ESPECIAL PROTECCIÓN CONSTITUCIONAL    |        |            |             |                 |                        |
|--|--------|------------|-------------|-----------------|------------------------|
| Discapacidad En Miembros Superiores e Inferiores | Sordos | Invidentes | Baja Visión | Comunidad LGBTI | Víctimas Del Conflicto |
|  |        |            |             |                 |                        |
|  |        |            |             |                 |                        |
|  |        |            |             |                 |                        |
| <b>ANÁLISIS:</b>                                 |        |            |             |                 |                        |

**Tabla 49. Estrategias de Acción Emprendidas por el Sistema de Atención al Estudiante**

| Propuesta<br>Servicios    | Definición  | Número De Estudiantes del Programa Atendidos | Propuesta de Mejora |
|---------------------------|---|--|---------------------|
| <b>PRUEBA DIAGNÓSTICA</b> | Es la prueba que presentan los estudiantes de reciente ingreso a nivel tecnológico y técnico para medir el nivel de conocimiento en |  |                     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | competencias lecto-escritoras y matemáticas.  |  |  |
| <b>INDUCCIÓN ESTUDIANTES DE RECIENTE INGRESO</b> | Es el proceso que desarrolla la institución al inicio de cada semestre académico para acoger a los nuevos estudiantes Uteístas brindándoles una cálida bienvenida y dándoles a conocer la información necesaria para su proceso de adaptación, en esta nueva etapa de su educación superior.  |  |  |
| <b>ACOMPANIAMIENTO DOCENTES PAE</b>              | Acompañamiento para promover el desarrollo integral de estudiantes en riesgo académico, mediante la gestión integrada de docentes y estudiantes de cada programa, mediada por el trabajo colaborativo y el dialogo, para garantizar el bienestar y permanencia en la institución.   |  |  |
| <b>TUTORÍAS</b>                                  | Para las Unidades Tecnológicas de Santander, la tutoría es el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual y o en pequeños grupos, basado en una atención personalizada que genera las condiciones propicias para una mejor comprensión de los temas objeto de estudio y la solución de problemas de aprendizaje relacionados con el desarrollo de las actividades de formación propias del trabajo independiente. |  |  |
| <b>MONITORÍAS</b>                                | Es el acompañamiento de apoyo académico entre estudiantes pares con excelencia académica  |  |  |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            | durante un periodo académico, orientado a fortalecer, fomentar y reforzar las condiciones propicias para una mejor comprensión de los temas objeto de estudio y la solución de problemas de aprendizaje.  |  |  |
| <b>ENCUENTRO DE PADRES</b> | Encuentro semestral con los padres de familia de los estudiantes de reciente ingreso a la institución para ofrecerles herramientas de apoyo psicosocial a sus hijos mediante el fortalecimiento de sus propias necesidades dentro de la dinámica familiar.  |  |  |
| <b>PRUEBA DE CONTRASTE</b> | Es la prueba que presentan los estudiantes del nivel tecnológico de reciente ingreso a la institución al finalizar el semestre académico, con el fin de medir el impacto de los procesos de nivelación de lectura, escritura y matemática a través de los cursos de procesos lectoescritores, matemática básica y précalculo. |  |  |
| <b>ANÁLISIS</b>            |   |  |  |

**Tabla 50. Acciones Emprendidas para Atender Necesidades de los Estudiantes**

| Número de Estudiantes | Tipo de Beca * |
|-----------------------|----------------|
|                       |                |
| <b>Análisis:</b>      |                |

Especificar el tipo de beca otorgada (Generación E, convenios municipales, beca por mérito académico o deportivo, otras)

**Tabla 51.** Análisis de acciones realizadas por IES líderes en la formación de profesionales en la misma área en relación con los estudiantes en riesgo de permanencia, atención diferenciada de acuerdo con las características de los estudiantes y la permanencia y graduación de los estudiantes que provienen de grupos vulnerables

| IES<br>ESTUDIANTES  | ACCIONES DE LA IES 1 | ACCIONES DE LA IES 2 | ACCIONES DE LA IES 3 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Estudiantes en riesgo de permanencia  |                      |                      |                      |
| Atención diferenciada de acuerdo con las características de los estudiantes     |                      |                      |                      |
| Permanencia y graduación de los estudiantes que provienen de grupos vulnerables |                      |                      |                      |

**Tabla 52.** Congruencia entre las IES líderes y las UTS con relación a las acciones realizadas por IES líderes en la formación de profesionales en la misma área en relación con: a) los estudiantes en riesgo de permanencia; b) atención diferenciada de acuerdo con las características de los estudiantes y la permanencia y c) graduación de los estudiantes que provienen de grupos vulnerables

| IES<br>ESTUDIANTES   | ACCIONES DE LA IES | ACCIONES DE LAS UTS |
|--|--------------------|---------------------|
| a) Estudiantes en riesgo de permanencia  |                    |                     |
| b) Atención diferenciada de acuerdo con las características de los estudiantes     |                    |                     |
| c) Permanencia y graduación de los estudiantes que provienen de grupos vulnerables |                    |                     |

**Tabla 53.** Identificación de lo que es deseable y viable de implementar en la institución respecto a los estudiantes en riesgo de permanencia y graduación, a la atención diferenciada de acuerdo con las características de los estudiantes y con los estudiantes procedentes de grupos vulnerables

| IES   | ACCIONES DESEABLES Y VIABLES DE IMPLEMENTAR EN LAS UTS |
|---|--|
| <b>ESTUDIANTES</b>  |  |
| Estudiantes en riesgo de permanencia y graduación                               |  |
| Atención diferenciada de acuerdo con las características de los estudiantes     |  |
| Permanencia y graduación de los estudiantes que provienen de grupos vulnerables |  |

**VARIABLE 4.2:** *Contribución de los servicios de tutoría para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes*

**ACCIONES:**

- ✓ Identificar y valorar el impacto de los servicios de tutoría y asesoría académica en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su permanencia y graduación.
- ✓ Identificar y valorar el impacto de algunos proyectos institucionales en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su permanencia y graduación.

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 4.2**

**Tabla 54.** Percepción de los Docentes que Ofrecen Servicios de Tutoría y Monitoría entre Pares

| SERVICIOS                                   | TUTORÍA | MONITORIA ENTRE PARES |
|---|---------|-----------------------|
| <b>BENEFICIOS</b>                           |         |                       |
| Beneficios para el rendimiento académico    |         |                       |
| Beneficios para la permanencia y graduación |         |                       |
| Propuesta de Mejora                         |         |                       |

**Tabla 55.** Percepción de los Estudiantes Sobre los Servicios de Tutoría y Monitoria entre Pares

| SERVICIOS<br>BENEFICIOS                     | TUTORÍA | MONITORIA ENTRE PARES |
|---|---------|-----------------------|
| Beneficios para el rendimiento académico    |         |                       |
| Beneficios para la permanencia y graduación |         |                       |
| Propuesta de Mejora                         |         |                       |

Análisis sobre la identificación y el impacto de los servicios de tutoría y asesoría académica en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su permanencia y graduación (Tabla 40 y 41).

**Tabla 56.** Identificación y análisis del impacto de algunos proyectos institucionales en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su permanencia y graduación.

| PROYECTO<br>BENEFICIOS                      | PROYECTO 1 | PROYECTO 2 | PROYECTO 3 | PROYECTO 4 | PROYECTO 5 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Beneficios para el rendimiento académico    |            |            |            |            |            |
| Beneficios para la permanencia y graduación |            |            |            |            |            |

**Entregable:** Plan de Permanencia del Programa e Institución.

#### APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 4.2

¿Cuál es la contribución de los servicios de tutoría académica para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuál es el aporte de proyectos institucionales para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué acciones es conveniente desarrollar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y facilitar su permanencia y graduación?



**VARIABLE 4.3:** Disponibilidad y calidad de la atención de los docentes para orientar la trayectoria académica de los estudiantes

**ACCIONES:**

- ✓ Describir las medidas adoptadas para asegurar la disponibilidad de los docentes fuera de los tiempos de clase con el fin de brindar apoyo académico a los estudiantes.
- ✓ Investigar cuál es la apreciación que tienen los estudiantes sobre la disponibilidad de docentes y sobre el apoyo académico que reciben de ellos fuera de los tiempos de clase.
- ✓ Investigar en qué medida los docentes, en general, y los docentes tutores conocen los contenidos de la trayectoria curricular del programa, la estructura y organización del plan de estudios y su reglamentación.

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 4.3**

**Tabla 57.** Medidas adoptadas para asegurar la disponibilidad de los docentes fuera de los tiempos de clase con el fin de brindar apoyo académico a los estudiantes.

| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | HORAS SEMANALES ASIGNADAS |
|------------------------|---------------------------|
|                        |                           |
|                        |                           |
|                        |                           |
|                        |                           |

**Tabla 58.** Apreciación que tienen los estudiantes sobre la disponibilidad de docentes y sobre la calidad en el servicio de apoyo académico que reciben de ellos fuera de los tiempos de clase.

| CRITERIO   | APRECIACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA |
|--|---|
| Disponibilidad de Docentes   |   |
| Calidad en el servicio apoyo académico que reciben de los docentes extra clase |   |

**Tabla 59.** Conocimiento de los docentes del programa y de los docentes tutores sobre los contenidos de la trayectoria curricular del programa, la estructura del plan de estudios y su reglamentación

|                          |  |                  |                                 |
|--------------------------|--|------------------|---------------------------------|
| Elemento<br>curriculares | Trayectoria Curricular<br>del Programa | Plan de Estudios | Reglamentación<br>Institucional |
| Docentes                 |  |                  |                                 |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| Docentes del Programa |  |  |  |
| Docentes Tutores      |  |  |  |

**APRECIACIÓN DE LA VARIABLE 4.3**

**APRECIACIÓN DE LA CATEGORÍA EQUIDAD**

*Redactar una conclusión por cada variable.*