



INFORME EVALUACIÓN A DOCENTES

Primer Periodo Académico del 2022

INFORME GENERAL

OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO

Julio de 2022

El presente informe tiene como propósito dar a conocer los resultados de la evaluación docente para el primer semestre académico de 2022, con el fin de determinar fortalezas y aspectos por mejorar que puedan ser atendidos desde el proceso de formación y capacitación docente, y que sirvan de base para la formulación de acciones y propuestas de desarrollo académico.

En coherencia con la concepción de docencia expresada en el Proyecto Educativo Institucional, y con el Modelo Educativo Pedagógico de las Unidades Tecnológicas de Santander, la evaluación docente se concibe como un proceso de mejoramiento permanente de los profesores para asegurar la calidad del servicio educativo. En ese sentido, debe asumirse como el sustento de la acción institucional para favorecer el desarrollo humano de los profesores, para lo cual se consideran cuatro criterios, a los que corresponden algunas competencias esenciales para el ejercicio de la docencia según la modalidad: formativo, destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, comunicación y ético-social; como se muestra en la tabla.

CATEGORÍA	CRITERIO	COMPETENCIAS A VALORAR
COMPETENCIA DO- CENTE	Formativo.	Competencia Disciplinar.
		Dominio de una segunda lengua.
	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planeación y organización del trabajo pedagógico.
		Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje.
		Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje.
		Evaluación del aprendizaje.
		Gestión del aprendizaje autónomo y autorregulado.
	Comunica- ción.	Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje.
		Comunicación asertiva.
	ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE	Ético-Social.
Respeto, buen trato, trabajo en Equipo.		

Este proceso de evaluación del desempeño docente se realiza siguiendo lo planteado en el procedimiento P-DC-16, el cual está disponible para su consulta en la base documental institucional.

RESULTADOS INSTITUCIONALES

A continuación, se presentan los resultados del proceso de evaluación de los docentes de la UTS en términos de la participación en el proceso, fortalezas y aspectos por mejorar en las categorías competencia docente, actitud y responsabilidad docente.

Participación en el Proceso

El porcentaje de participación en el proceso de evaluación docente del Segundo periodo académico de 2022 se muestra en el siguiente cuadro:

Sede	Estudiantes		
	Habilitados	Participación	Porcentaje de participación
PRINCIPAL	18.365	16.585	90,3%
BARRANCABERMEJA	1.332	1.238	93%
VÉLEZ	619	507	82%
PIEDRECUESTA	143	125	87,4%
TOTAL	20.458	18.455	90,2%

Participación de estudiantes por sede

Sede	Docentes		
	Habilitados	Participación	Porcentaje de participación
PRINCIPAL	796	796	100%
BARRANCABERMEJA	77	77	100%
VÉLEZ	37	37	100%
PIEDRECUESTA	8	8	100%
TOTAL	918	918	100%

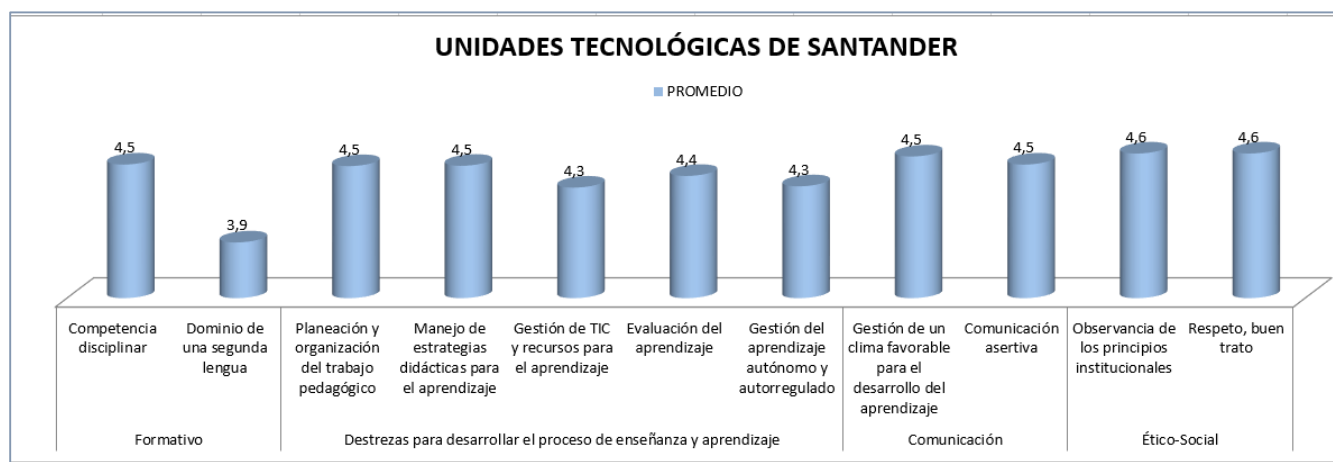
Participación de docentes por sede

Resultados Institucionales	Porcentaje (%) de participación de estudiantes	Porcentaje (%) de participación de docentes
	90,2 %	100 %

Según el plan de acción para el año 2022 el porcentaje de estudiantes que deben participar en la evaluación docente es del 90%. Por otra parte, el porcentaje de docentes evaluados, para la misma vigencia, debe ser de 90%. En este contexto, se cumplió la meta de participación de docentes y estudiantes, para el periodo académico 2022-1.

Competencia Docente, Actitud y Responsabilidad Docente

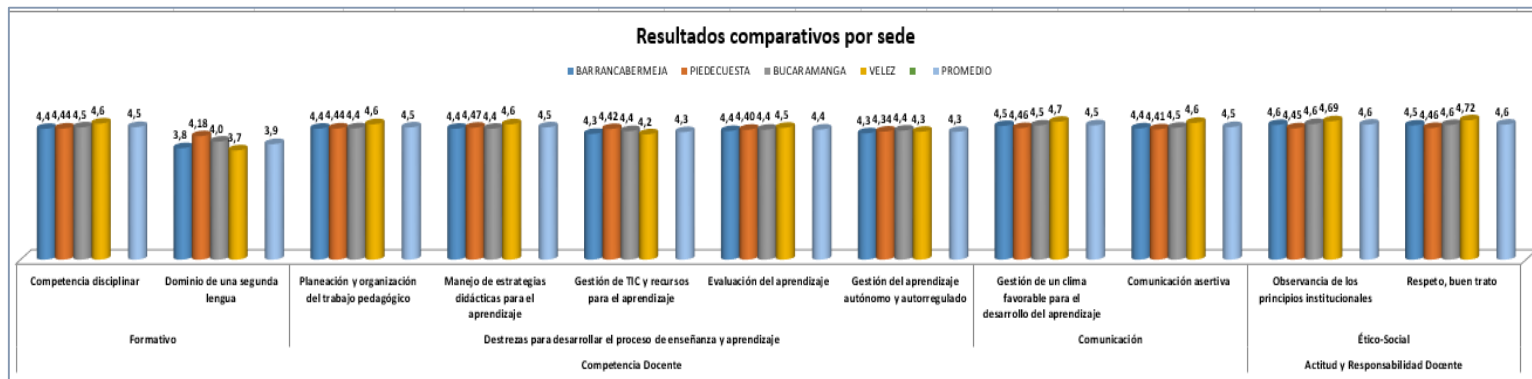
La siguiente figura muestra los resultados de la evaluación agrupados en las categorías evaluadas, los criterios y las competencias que las componen.



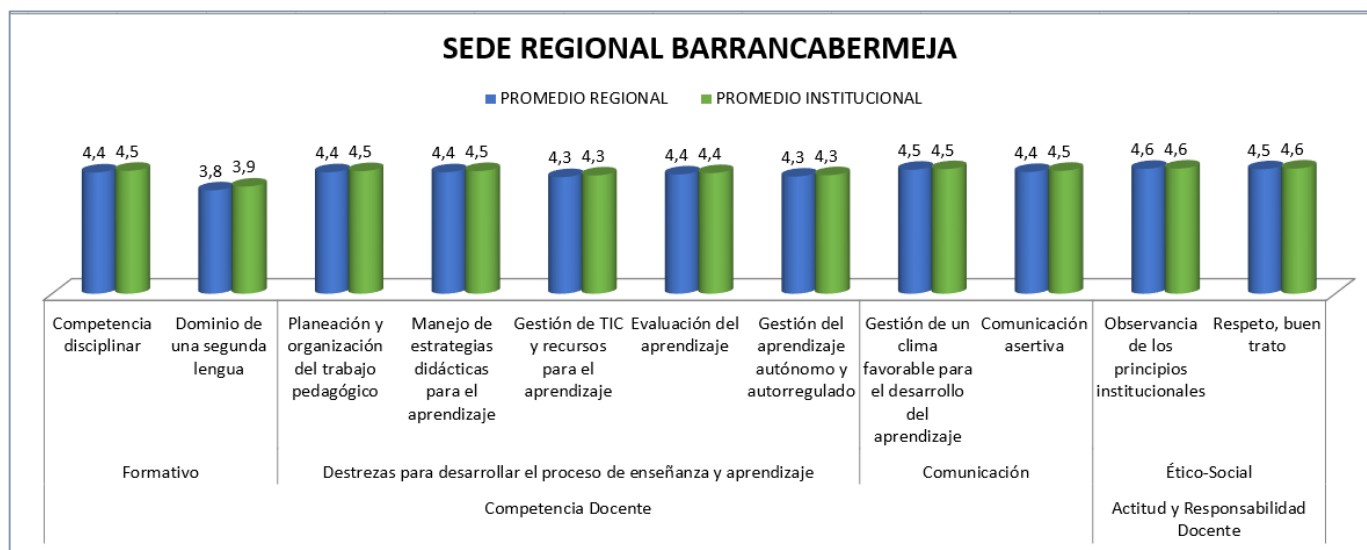
Elaboración Equipo ODA

La competencia con más baja valoración, según los estudiantes, fue el *Dominio de una segunda lengua*. Y las de más alta valoración fueron: *Observancia de los principios Institucionales*; *Respeto, buen trato*.

A partir de estos datos, se contrastan los resultados obtenidos por cada sede regional con el promedio institucional. Las competencias que estén por debajo de este promedio serán consideradas como aspectos por mejorar en los docentes de la sede regional.



Sede Regional Barrancabermeja

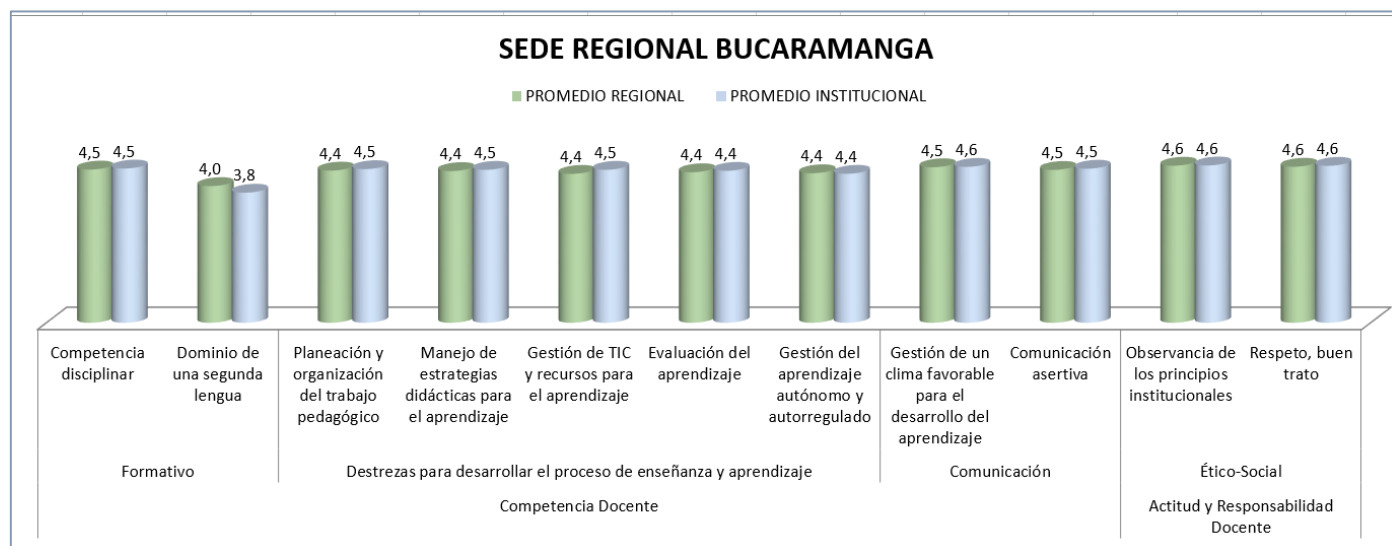


Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Barrancabermeja tienen, según la valoración de los estudiantes, los siguientes aspectos por mejorar en cada una de las categorías y se recomiendan acciones de formación y capacitación docente:

CATEGORÍA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	Formativo	Competencia Disciplinar	– Formación disciplinar
		Dominio de una segunda lengua	– Inglés Básico I – Inglés Básico II – Inglés Básico III – Uso de textos y materiales en la enseñanza del inglés.
	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planeación y organización del trabajo pedagógico.	– Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta – Planeación, Implementación Y Evaluación de Resultados de Aprendizaje – Planeación de La Docencia – Construcción De Resultados De Aprendizaje
		Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje.	– Seminario Taller Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje. – Seminario Taller Experiencia Del Aprendizaje Y Las Representaciones Mentales En El Aula. – Presentaciones Para Aprender – Didácticas De La Educación Superior – Recursos Didácticos Para El Aprendizaje – Metodologías Activas Para El Aprendizaje – Descripción De Tareas De Evaluación
Comunicación	Comunicación asertiva.	– Presentaciones para aprender – Ajustes para la Inclusión en las IES – Habilidades Docentes – Procesos de Lectura Y Escritura – Seminario Taller Pedagogía Afectiva – Comunicación Asertiva	
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE	Ético-Social.	Respeto, buen trato, trabajo en Equipo	– Seminario Taller sobre la Formación en Competencias a partir de la Implementación del Enfoque de Género – Habilidades Docentes – Enfoque de Genero – Seminario taller Educación Inclusiva – Pedagogía Inclusiva – Ajustes para la Inclusión en las IES

Sede Regional Bucaramanga



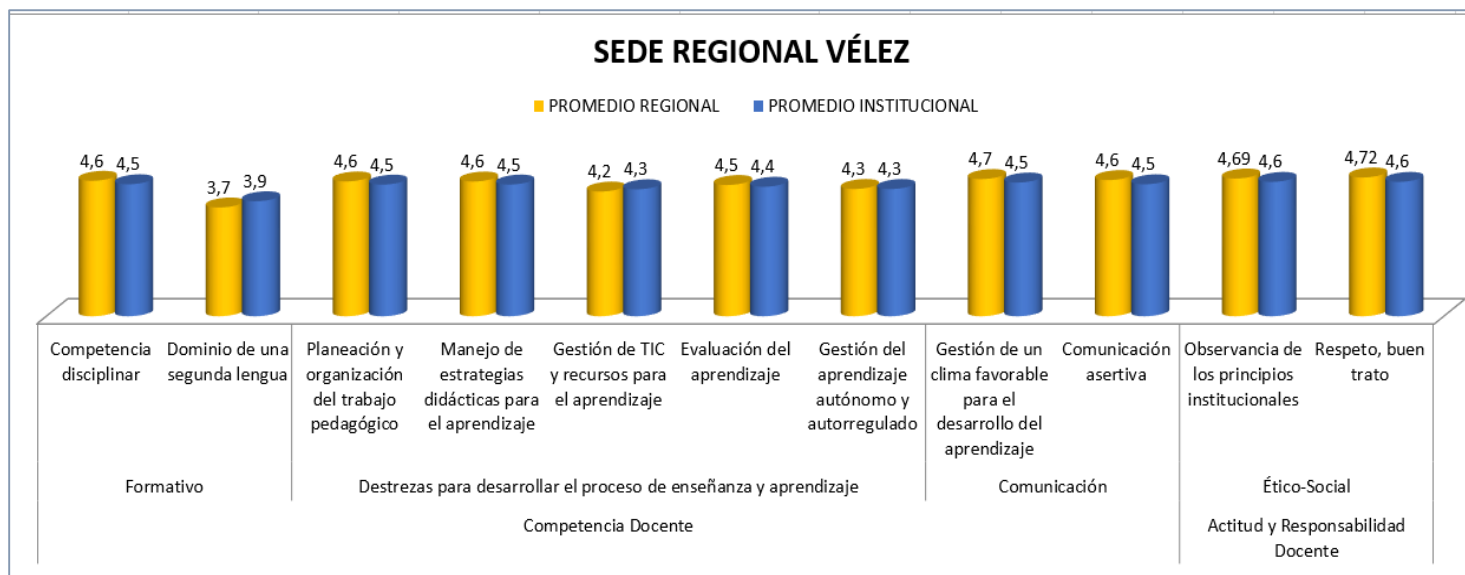
Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Bucaramanga tienen, según la valoración de los estudiantes, los siguientes aspectos por mejorar en las siguientes categorías, por lo que se recomiendan acciones de formación y capacitación docente:

CATEGORÍA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planeación y organización del trabajo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta – Planeación, Implementación Y Evaluación de Resultados de Aprendizaje – Planeación de La Docencia – Construcción De Resultados De Aprendizaje
		Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje. – Seminario Taller Experiencia Del Aprendizaje Y Las Representaciones Mentales En El Aula. – Presentaciones Para Aprender – Didácticas De La Educación Superior – Recursos Didácticos Para El Aprendizaje – Metodologías Activas Para El Aprendizaje – Descripción De Tareas De Evaluación

		Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller Ambientes Virtuales En Entornos Presenciales - Herramientas 2.0 Para El Apoyo En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje - Seminario Taller Sobre Diseño De Recursos Educativos Digitales - Gestión Del Conocimiento Y Uso De Tic
	Comunicación	Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller sobre Diseño y Rediseño de Currículos por Competencias - Habilidades Docentes

Sede Regional Vélez

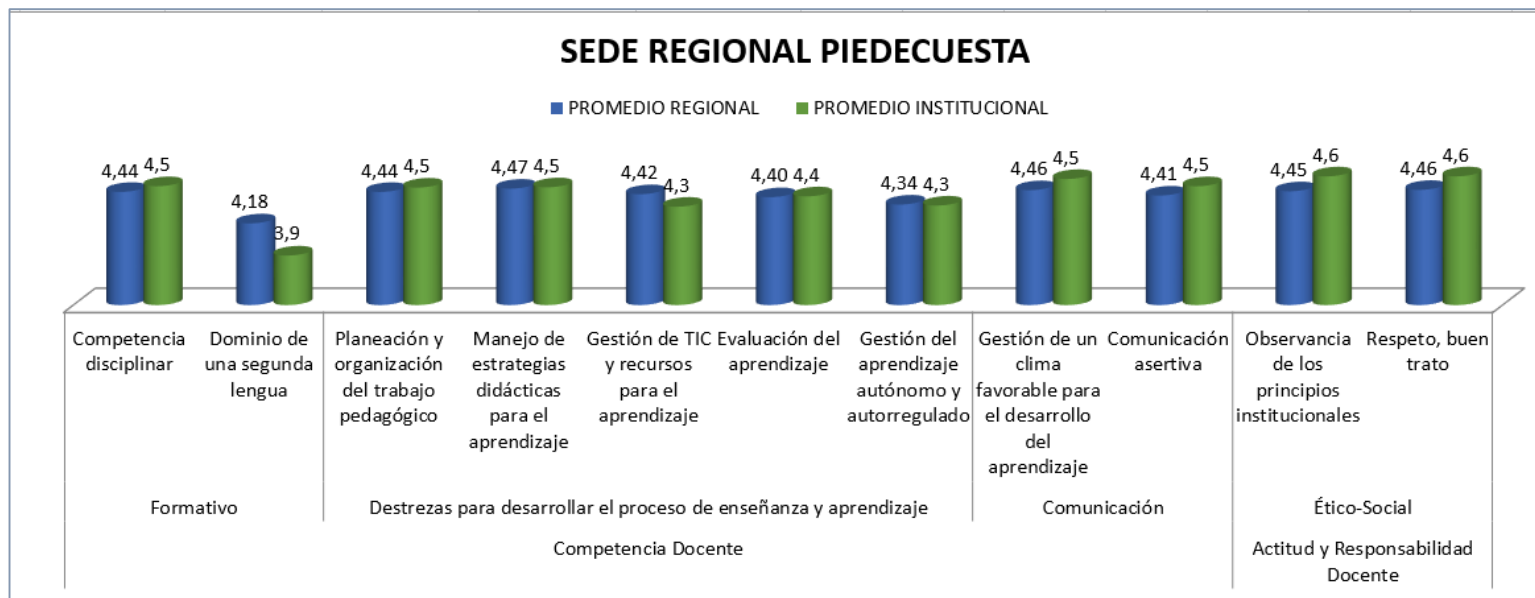


Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Vélez tienen, según la valoración de los estudiantes, los siguientes aspectos por mejorar en cada una de las categorías y se recomiendan acciones de formación y capacitación docente:

CATEGORÍA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	Formativo	Dominio de una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> – Inglés Básico I – Inglés Básico II – Inglés Básico III – Uso de textos y materiales en la enseñanza del inglés.
	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller Ambientes Virtuales En Entornos Presenciales – Herramientas 2.0 Para El Apoyo En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje – Seminario Taller Sobre Diseño De Recursos Educativos Digitales – Gestión Del Conocimiento Y Uso De Tic

Sede Regional Piedecuesta



Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Piedecuesta tienen, según la valoración de los estudiantes, un buen desempeño en

las categorías y competencias evaluadas, sin embargo, se recomiendan las siguientes acciones de formación y capacitación docente:

CATEGORÍA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	Formativo	Competencia Disciplinar	– Formación disciplinar
		Dominio de una segunda lengua	– Inglés Básico I – Inglés Básico II – Inglés Básico III – Uso de textos y materiales en la enseñanza del inglés.
	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planeación y organización del trabajo pedagógico.	– Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta – Planeación, Implementación Y Evaluación de Resultados de Aprendizaje – Planeación de La Docencia – Construcción De Resultados De Aprendizaje
	Comunicación	Comunicación asertiva.	– Presentaciones para aprender – Ajustes para la Inclusión en las IES – Habilidades Docentes – Procesos de Lectura Y Escritura – Seminario Taller Pedagogía Afectiva – Comunicación Asertiva
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE	Ético-Social.	Observancia de los principios institucionales	– Seminario taller PEI proyecto educativo Institucional. – Seminario Taller Diseño Y Rediseño De Currículos por Competencias – Construcción de Resultados de Aprendizaje

CONCLUSIONES

Se observa una participación masiva por parte de estudiantes y docentes durante todo el proceso de evaluación, gracias al compromiso de divulgación por parte de la Oficina de Desarrollo Académico y las Coordinaciones de Sedes y los diferentes programas.

El apoyo del Grupo de Recursos Informáticos fue muy importante y oportuno, teniendo en cuenta que el manejo de datos en el sistema Academusoft, es dispendioso y de mucha atención al detalle.

Aún cuando se mejoró notablemente el nivel de dominio de una segunda lengua, con respecto a informes de periodos anteriores, se observa que, a nivel institucional, este debe seguir fortaleciéndose para lograr mejor nivel.

La Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje, así como el Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje y los aspectos de planeación dentro del criterio de Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, son los aspectos más comunes por mejorar dentro de las categorías formativa y competencia docente, según la información arrojada en el análisis de los datos de la evaluación docente.

En términos generales, Institucionalmente los docentes de las UTS superan la calificación de 4.0 en la mayoría de los aspectos evaluados, lo que indica que las acciones encaminadas en las propuestas de capacitación, están contribuyendo a fortalecer el desempeño.

Se evidencia algunas valoraciones que exigen mejorar en aspectos del criterio Formativo disciplinar, en algunos programas y sedes, aun cuando se encuentra en buen nivel, pero por debajo del promedio institucional.

RECOMENDACIONES

Los Coordinadores de programa y la oficina de Talento Humano, debe notificar novedades de docentes retirados de la institución, para hacer la actualización en la base de datos de los docentes habilitados para el proceso de evaluación.

Se debe hacer mayor pedagogía entre los docentes, para que realicen el ingreso al sistema durante los tiempos previstos y así evitar baja participación, o corrección en caso de inconsistencias. Es decir, puntualizar en el cumplimiento del cronograma y el trabajo en conjunto con coordinaciones, departamentos y regionales.

Se recomienda a las personas encargadas de ingresar los datos al sistema Academusoft, tener atención al detalle y revisar la fidelidad de la información, ya que algunos docentes y programas académicos, reportaron inconsistencias en tipos de vinculaciones o inexistencia de docentes al consultar en el sistema.