

SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Evaluación del Desempeño Docente
2022-2



INFORME

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
Periodo Académico 2022-2

INFORME GENERAL

OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO
Noviembre de 2022

SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

El presente informe tiene como propósito dar a conocer los resultados de la evaluación docente para el segundo semestre académico de 2022, con el fin de determinar fortalezas y aspectos por mejorar que puedan ser atendidos desde el proceso de formación y capacitación docente, y que sirvan de base para la formulación de acciones y propuestas de desarrollo académico.

En coherencia con la concepción de docencia expresada en el Proyecto Educativo Institucional, y con el Modelo Educativo Pedagógico de las Unidades Tecnológicas de Santander, la evaluación docente se concibe como un proceso de mejoramiento permanente de los profesores para asegurar la calidad del servicio educativo. En ese sentido, debe asumirse como el sustento de la acción institucional para favorecer el desarrollo humano de los profesores, para lo cual se consideran cuatro criterios, a los que corresponden algunas competencias esenciales para el ejercicio de la docencia según la modalidad: formativo, destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, comunicación y ético-social; como se muestra en la tabla.

CATEGORÍA	CRITERIO	COMPETENCIAS A VALORAR
COMPETENCIA DO- CENTE	Formativo.	Competencia Disciplinar.
		Dominio de una segunda lengua.
	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planeación y organización del trabajo pedagógico.
		Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje.
		Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje.
		Evaluación del aprendizaje.
		Gestión del aprendizaje autónomo y autorregulado.
	Comunica- ción.	Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje.
		Comunicación asertiva.
	ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE	Ético-Social.
Respeto, buen trato, trabajo en Equipo.		

Este proceso de evaluación del desempeño docente se realiza siguiendo lo planteado en el procedimiento P-DC-16, el cual está disponible para su consulta en la base documental institucional.

SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

 Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

RESULTADOS INSTITUCIONALES

A continuación, se presentan los resultados del proceso de evaluación de los docentes de la UTS en términos de la participación en el proceso, fortalezas y aspectos por mejorar en las categorías competencia docente, actitud y responsabilidad docente.

Participación en el Proceso

El porcentaje de participación en el proceso de evaluación docente del Segundo periodo académico de 2022 se muestra en el siguiente cuadro:

Campus	Estudiantes		
	Habilitados	Participación	Porcentaje de participación
PRINCIPAL	18.177	12.800	70,42%
BARRANCABERMEJA	1.485	1.204	81,08%
VÉLEZ	553	387	70%
PIEDRECUESTA	17	13	76,47%
TOTAL	20.232	14.404	71,2%

Participación de estudiantes por campus

Campus	Docentes		
	Habilitados	Participación	Porcentaje de participación
PRINCIPAL	804	804	100%
BARRANCABERMEJA	86	85	99%
VÉLEZ	36	36	100%
PIEDRECUESTA	2	2	100%
TOTAL	928	927	99,9%

Participación de docentes por campus

SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

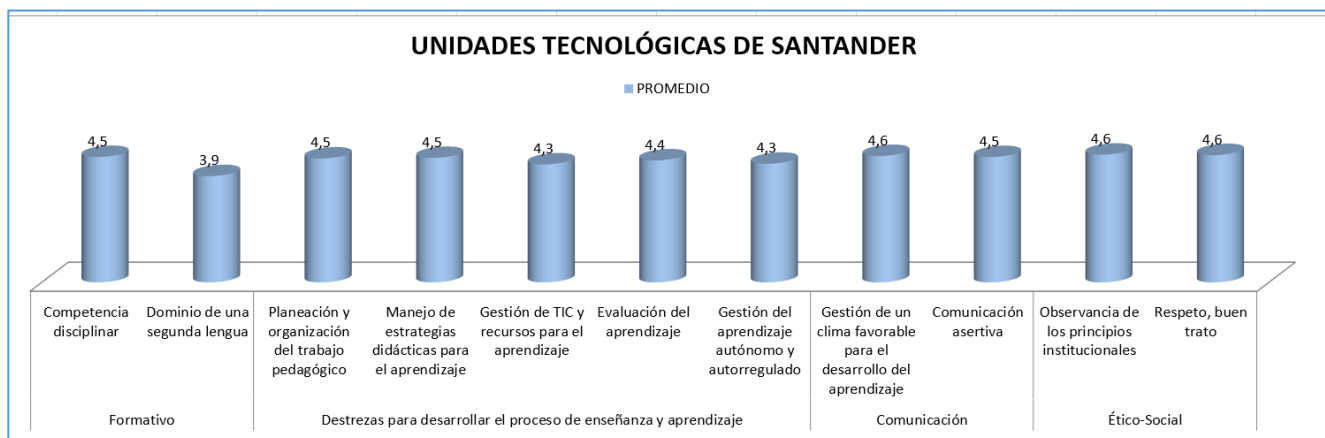
Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

Resultados Institucionales	Porcentaje (%) de participación de estudiantes	Porcentaje (%) de participación de docentes
	71,2 %	99,9 %

De acuerdo con el Estatuto Docente y el proyecto de inversión “*Acciones Para El Mejoramiento Del Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Las Unidades Tecnológicas De Santander – UTS* para el año 2022, se da cumplimiento a la gestión de procesos para el mejoramiento de la calidad académica, a través de la evaluación del desempeño docente, el cual se concibe como un proceso de mejoramiento permanente de los profesores para asegurar la calidad del servicio educativo. Desde esa perspectiva, la evaluación se asume como el sustento de la acción institucional que favorece el desarrollo humano de los profesores para el ejercicio de la docencia, en coherencia con la concepción de docencia expresada en el Proyecto Educativo Institucional, y con el Modelo Educativo Pedagógico de la Institución.

Competencia Docente, Actitud y Responsabilidad Docente

La siguiente figura muestra los resultados de la evaluación agrupados en las categorías evaluadas, los criterios y las competencias que las componen.



Elaboración Equipo ODA

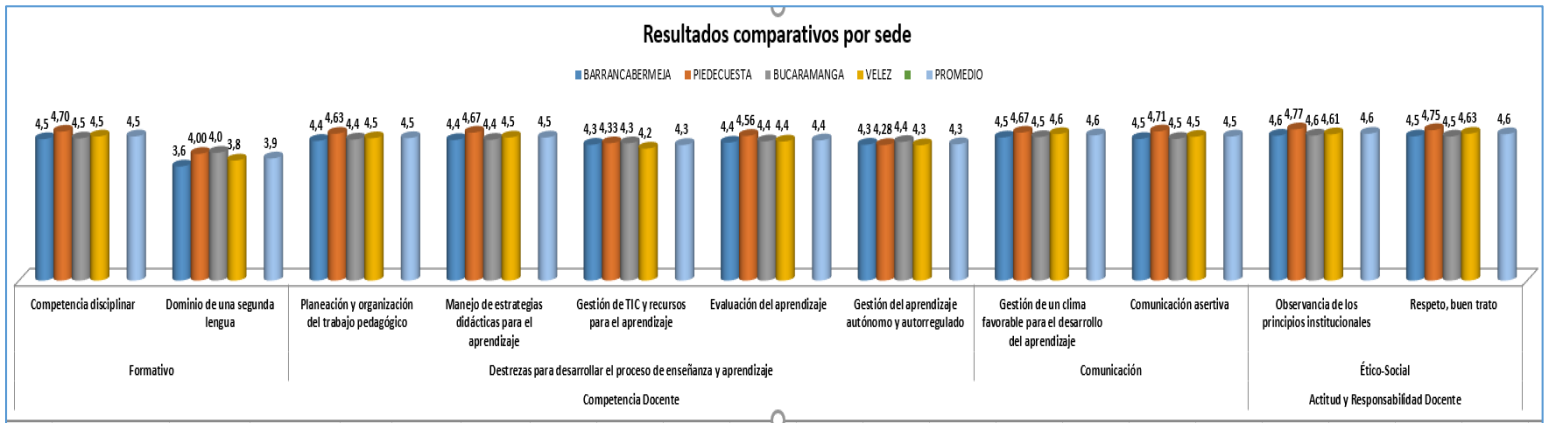
La competencia con más baja valoración, según los estudiantes, fue el *Dominio de una segunda lengua*. Y las de más alta valoración fueron: *Gestión de un clima*

SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

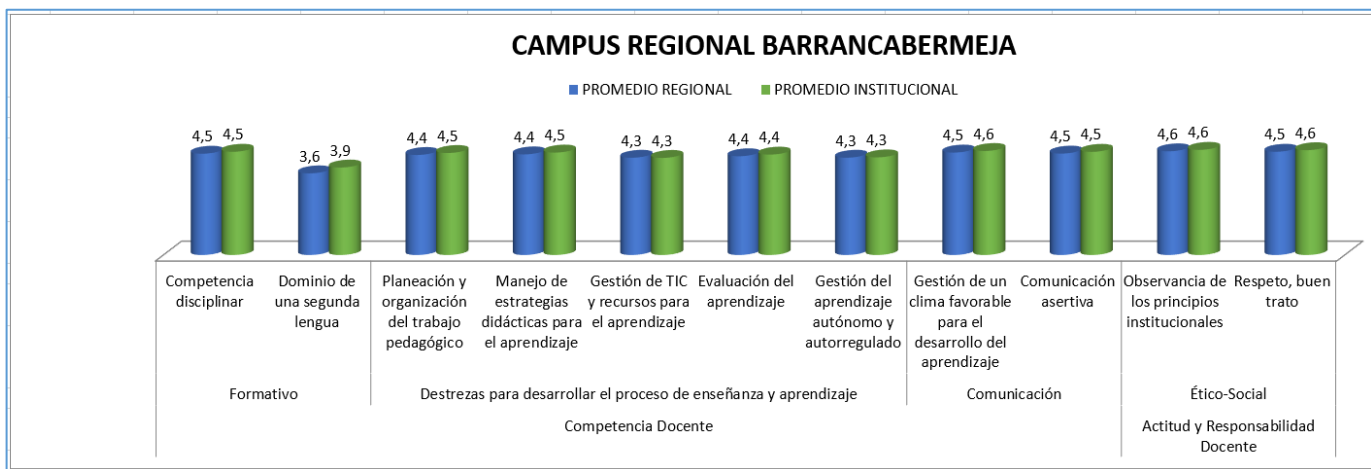
Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

favorable para el aprendizaje, Observancia de los principios Institucionales; Respeto, buen trato.

A partir de estos datos, se contrastan los resultados obtenidos por cada campus regional con el promedio institucional. Las competencias que estén por debajo de este promedio serán consideradas como aspectos por mejorar en los docentes del campus regional.



Campus Barrancabermeja



Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes del campus regional Barrancabermeja tienen, según la valoración de los estudiantes, los siguientes aspectos por mejorar en cada una de las categorías y se recomiendan acciones de formación y capacitación docente:

SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

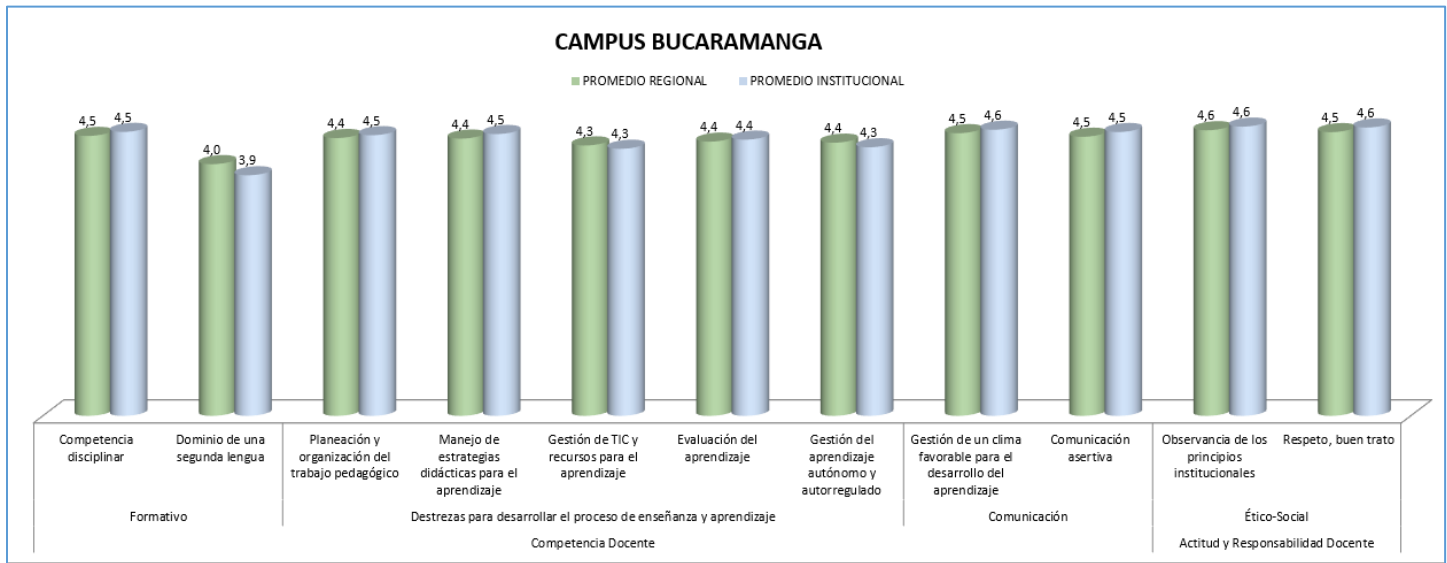
Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

CATEGORÍA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	Formativo	Dominio de una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> – Inglés Básico I – Inglés Básico II – Inglés Básico III – Uso de textos y materiales en la enseñanza del inglés.
	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planeación y organización del trabajo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta – Planeación, Implementación Y Evaluación de Resultados de Aprendizaje – Planeación de La Docencia – Construcción De Resultados De Aprendizaje
		Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje. – Seminario Taller Experiencia Del Aprendizaje Y Las Representaciones Mentales En El Aula. – Presentaciones Para Aprender Didácticas De La Educación Superior – Recursos Didácticos Para El Aprendizaje – Metodologías Activas Para El Aprendizaje – Descripción De Tareas De Evaluación
	Comunicación	Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller sobre Diseño y Rediseño de Currículos por Competencias – Habilidades Docentes
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE	Ético-Social.	Respeto, buen trato, trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller sobre la Formación en Competencias a partir de la Implementación del Enfoque de Género – Habilidades Docentes – Enfoque de Genero – Seminario taller Educación Inclusiva – Pedagogía Inclusiva – Ajustes para la Inclusión en las IES

SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

Campus Bucaramanga



Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes del campus regional Bucaramanga tienen, según la valoración de los estudiantes, los siguientes aspectos por mejorar en las siguientes categorías, por lo que se recomiendan acciones de formación y capacitación docente:

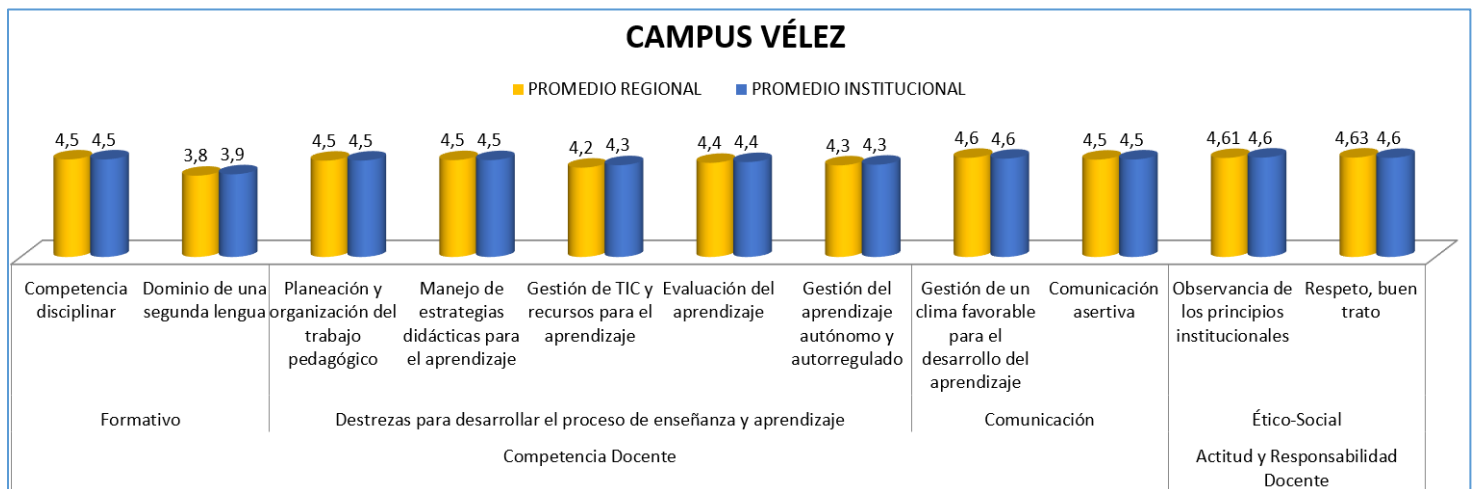
CATEGORÍA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planeación y organización del trabajo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta – Planeación, Implementación Y Evaluación de Resultados de Aprendizaje – Planeación de La Docencia – Construcción De Resultados De Aprendizaje
		Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje. – Seminario Taller Experiencia Del Aprendizaje Y Las Representaciones Mentales En El Aula. – Presentaciones Para Aprender Didácticas De La Educación Superior – Recursos Didácticos Para El Aprendizaje – Metodologías Activas Para El Aprendizaje – Descripción De Tareas De Evaluación

SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

	Comunicación	Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller sobre Diseño y Rediseño de Currículos por Competencias – Habilidades Docentes
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE	Ético-Social.	Respeto, buen trato, trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller sobre la Formación en Competencias a partir de la Implementación del Enfoque de Género – Habilidades Docentes – Enfoque de Género – Seminario taller Educación Inclusiva – Pedagogía Inclusiva – Ajustes para la Inclusión en las IES

Campus Vélez



Elaboración Equipo ODA

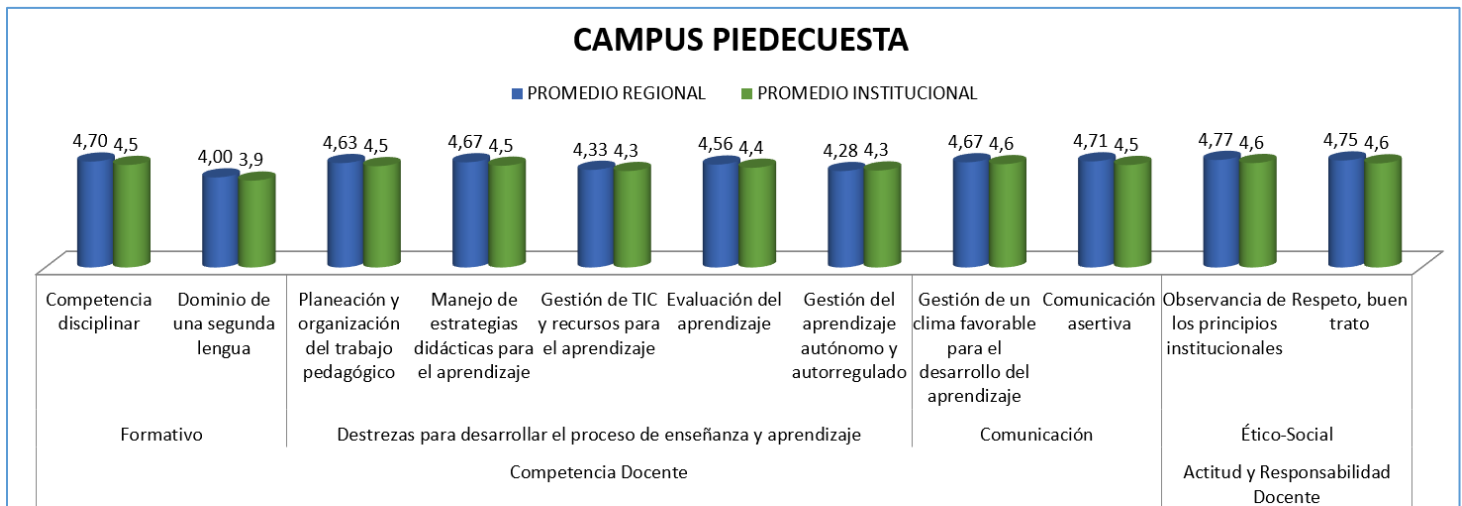
Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Vélez tienen, según la valoración de los estudiantes, los siguientes aspectos por mejorar en cada una de las categorías y se recomiendan acciones de formación y capacitación docente:

SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

CATEGORÍA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	Formativo	Dominio de una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> – Inglés Básico I – Inglés Básico II – Inglés Básico III – Uso de textos y materiales en la enseñanza del inglés.
	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller Ambientes Virtuales En Entornos Presenciales – Herramientas 2.0 Para El Apoyo En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje – Seminario Taller Sobre Diseño De Recursos Educativos Digitales – Gestión Del Conocimiento Y Uso De Tic

Campus Piedecuesta



Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes del campus Piedecuesta tienen, según la valoración de los estudiantes, un buen desempeño

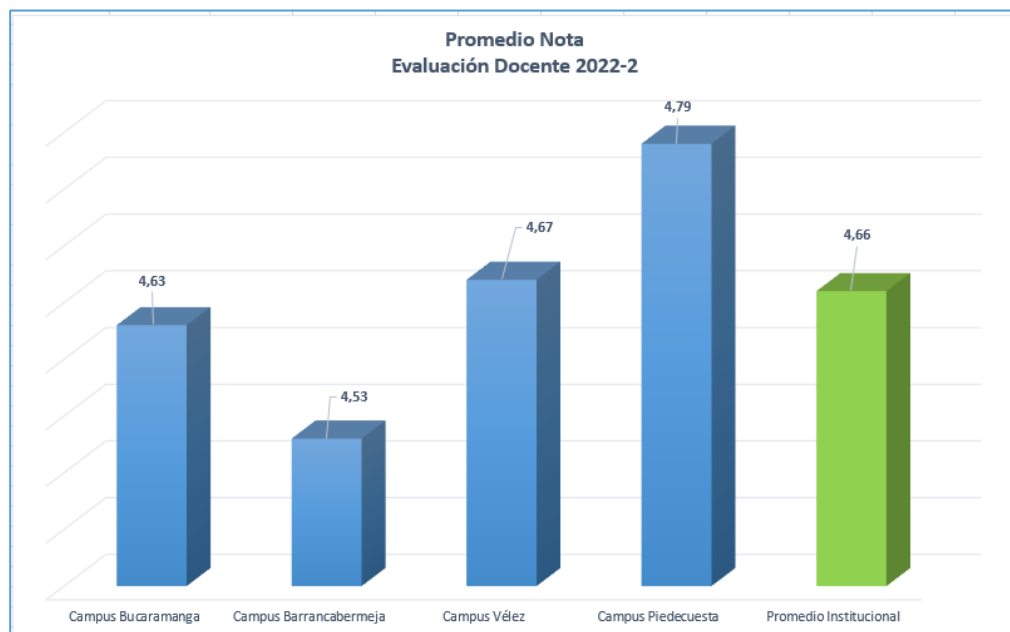
SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

en las categorías y competencias evaluadas, sin embargo, se recomiendan las siguientes acciones de formación y capacitación docente:

CATEGORÍA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> – Seminario Taller Ambientes Virtuales En Entornos Presenciales – Herramientas 2.0 Para El Apoyo En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje – Seminario Taller Sobre Diseño De Recursos Educativos Digitales – Gestión Del Conocimiento Y Uso De Tic
		Gestión del aprendizaje autónomo y autorregulado	<ul style="list-style-type: none"> – Liderazgo Pedagógico – Taller Gestión del Conocimiento y uso de TIC – Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta

Promedio De Notas Por Campus



SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

CONCLUSIONES

Se observó una participación masiva por parte de los docentes durante todo el proceso de evaluación, gracias al compromiso de divulgación por parte de la Oficina de Desarrollo Académico y las Coordinaciones de los diferentes campus y los programas. En cuanto a la participación de estudiantes, se muestra una participación baja con respecto a procesos anteriores.

El apoyo del Grupo de Recursos Informáticos fue muy importante y oportuno, teniendo en cuenta que la sistematización de datos generados del sistema Academusoft, es dispendioso y de mucha atención al detalle.

Aún cuando se mejoró notablemente el nivel de dominio de una segunda lengua, con respecto a informes de periodos anteriores, se observa que, a nivel institucional, este debe seguir fortaleciéndose para lograr mejor nivel.

La Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje, así como el Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje y los aspectos de planeación dentro del criterio de Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, son los aspectos más comunes por mejorar dentro de las categorías formativa y competencia docente, según la información arrojada en el análisis de los datos de la evaluación docente.

También se puede identificar que, en el criterio comunicativo, es necesario fortalecer la competencia de *Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje*, *la competencia* y en lo Ético Social, la de *Respeto, buen trato, trabajo en Equipo*.

En términos generales, Institucionalmente los docentes de las UTS superan la calificación de 4.0 en la mayoría de los aspectos evaluados, lo que indica que las acciones encaminadas en las propuestas de capacitación están contribuyendo a fortalecer el desempeño.

Se evidencia algunas valoraciones que exigen mejorar en aspectos del criterio Formativo disciplinar, en algunos programas y campus, aun cuando se encuentra en buen nivel, pero por debajo del promedio institucional.

Debido a que los estudiantes hicieron uso de la plataforma Academusoft a través de la App, no se pudo asegurar la participación de todos los estudiantes, previa a la consulta de sus notas del corte.

SISTEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Evaluación del Desempeño Docente
2022-2

RECOMENDACIONES

- Los Coordinadores de programa y la oficina de Talento Humano, debe notificar novedades de docentes retirados de la institución, para hacer la actualización en la base de datos de los docentes habilitados para el proceso de evaluación.
- Se debe hacer mayor pedagogía entre los docentes, para que realicen el ingreso al sistema durante los tiempos previstos y así evitar la participación extemporánea, o corrección en caso de inconsistencias. Es decir, puntualizar en el cumplimiento del cronograma y el trabajo en conjunto con coordinaciones, departamentos y regionales.
- Se recomienda a las personas encargadas de ingresar los datos al sistema Academusoft, tener atención al detalle y revisar la fidelidad de la información, ya que algunos docentes y programas académicos, reportaron inconsistencias en tipos de vinculaciones, dobles vinculaciones o inexistencia de docentes al consultar en el sistema.