



# **INFORME EVALUACIÓN A DOCENTES**

**Primer Periodo Académico del 2020**

**INFORME GENERAL**

**OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**JULIO DE 2020**

El proceso de evaluación del desempeño docente se realiza siguiendo lo planteado en el procedimiento P-DC-16, el cual está disponible para su consulta en la base documental institucional. Sin embargo, debido a la contingencia presentada en todo el territorio nacional provocada por la pandemia del Covid-19, el Consejo Académico, mediante el Acuerdo No. 03 – 017, expedido el 13 de abril de 2020; manifiesta que se suspende del proceso de evaluación docente, la valoración por parte de los estudiantes durante este periodo.

En esa medida, este informe muestra el desempeño de los docentes de la Institución desde la valoración dada por los diferentes actores intervinientes en este período académico (Superior Jerárquico, Colegas o pares y Docentes) con el fin de determinar fortalezas y aspectos por mejorar que puedan ser atendidos desde el proceso de formación y capacitación docente.

## RESULTADOS INSTITUCIONALES

A continuación, se presentan los resultados del proceso de evaluación de los docentes de la UTS en términos de la participación en el proceso y las valoraciones proporcionadas por cada uno de los actores que evaluaron aspectos relacionados con la competencia docente y la actitud y responsabilidad docente.

### Participación en el Proceso

El porcentaje de participación en el proceso de evaluación docente del primer periodo académico de 2020 se muestra en el siguiente cuadro:

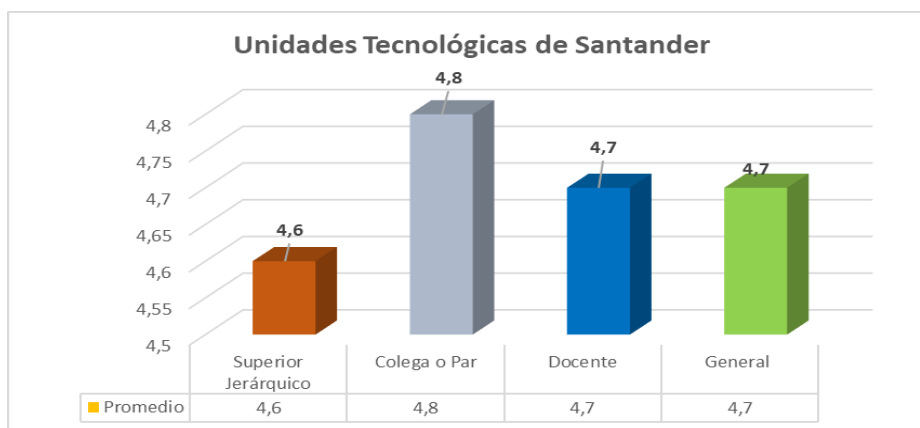
A nivel	Porcentaje (%) de participación de docentes
Institucional	97%

Según el plan de acción institucional para el año 2020 el porcentaje de docentes que participan en la evaluación debe ser del 90 %. Teniendo como metas para el primer semestre académico 45% y para el segundo semestre 45%.

En este contexto, se cumplió la meta de participación de docentes para el periodo académico 2020-1.

## Resultados de la evaluación por actor: Superior Jerárquico, Colega o Par y Docente.

La siguiente figura muestra los resultados de la evaluación agrupados por las valoraciones proporcionadas por los actores que intervinieron en el proceso de evaluación de este periodo académico, para finalmente dar a conocer un promedio general.



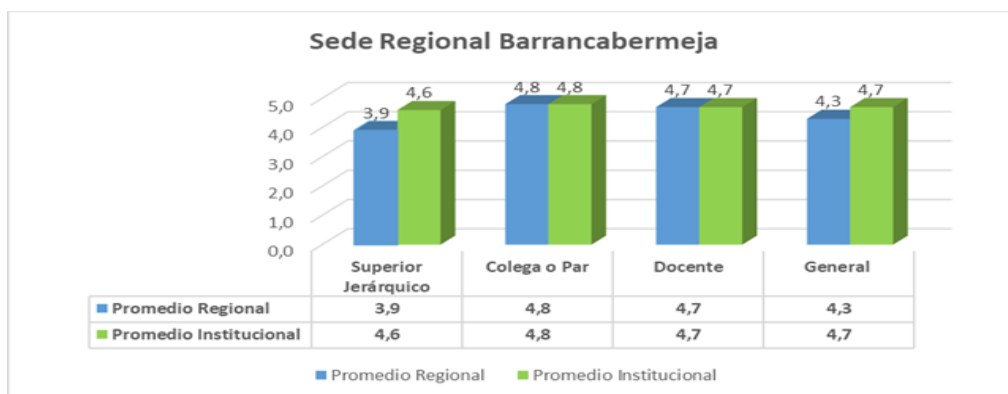
Elaboración Equipo ODA

Teniendo en cuenta la información anteriormente proporcionada, la valoración más baja en la institución fue otorgada por el Superior Jerárquico, que evalúa aspectos relacionados con la competencia docente y la actitud y responsabilidad docente. El primer aspecto considera la planeación oportuna, organización del trabajo pedagógico y la evaluación del aprendizaje acorde a los lineamientos e instrumentos institucionales. El segundo, está relacionado con los principios institucionales observados en la disposición del trabajo en equipo como en el cumplimiento de las actividades profesoras.

En cuanto a la más alta valoración, esta fue brindada por los colegas o pares, quienes evaluaron aspectos relacionados con la competencia docente, vista desde las destrezas para planear, describir y proponer actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación pertinentes, acorde a los objetivos de formación.

A partir de estos datos, se contrastan los resultados obtenidos por cada sede regional con el promedio institucional. Las valoraciones que estén por debajo de este promedio en cada una de las regionales serán consideradas como aspectos por mejorar en los docentes de la sede regional.

## Sede Regional Barrancabermeja



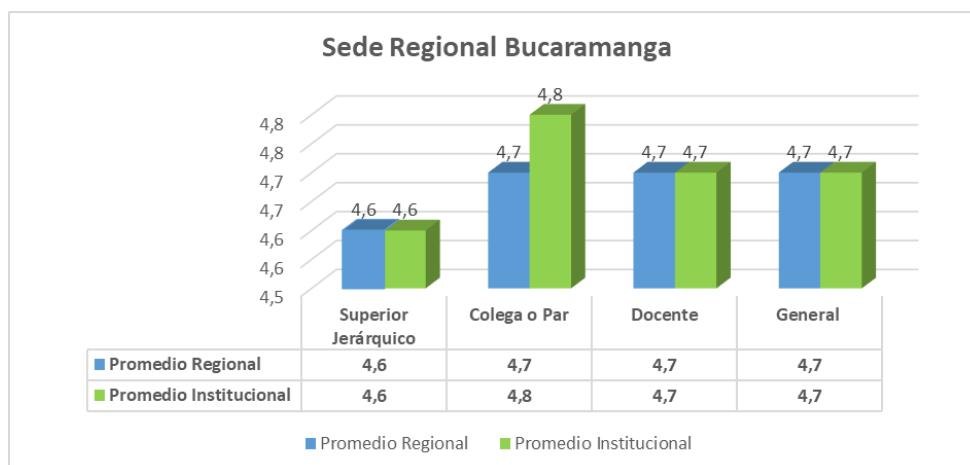
Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Barrancabermeja tienen, según la valoración de estos actores, un promedio más bajo con relación al institucional en la evaluación brindada por el Superior Jerárquico (3,9), lo cual permite suponer, que de acuerdo a los aspectos evaluados por estos actores como lo son la competencia docente y la actitud y responsabilidad docente. Lo primero relacionado con, la planeación oportuna, organización del trabajo pedagógico y la evaluación del aprendizaje acorde a los lineamientos e instrumentos institucionales. El segundo, relacionado con los principios institucionales observados en la disposición del trabajo en equipo como en el cumplimiento de las actividades profesoras; deben encaminarse a fortalecer estas debilidades a través de las siguientes acciones de formación y capacitación docente.

CATEGORÍA	ASPECTOS POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación y organización del trabajo pedagógico acorde a los lineamientos e instrumentos institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta</li> <li>- Seminario Taller Diseño y Rediseño del Currículo</li> </ul>

	- Evaluación del aprendizaje	- Seminario Taller sobre la Evaluación del Aprendizaje.
<b>ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE</b>	- Observancia de los principios institucionales - Respeto, buen trato	- Seminario Taller sobre el PEI - Seminario Taller sobre la Formación en Competencias a partir de la implementación del Enfoque de Género.

### Sede Regional Bucaramanga



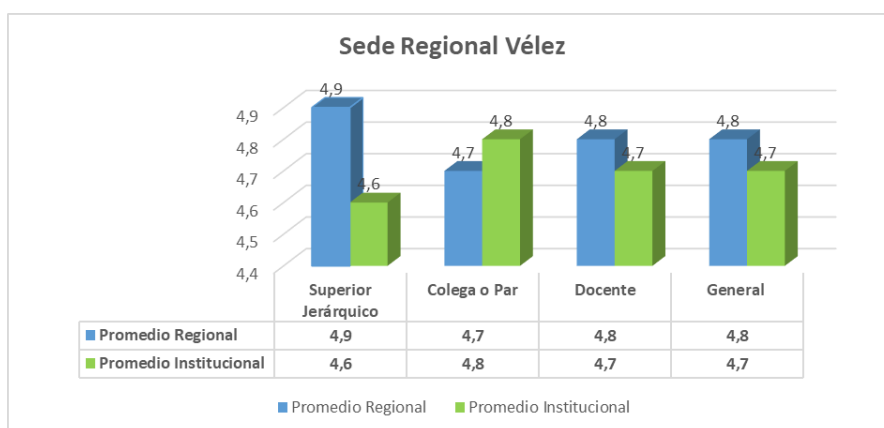
Elaboración Equipo ODA

Teniendo en cuenta los datos de la figura anterior, se puede evidenciar que la valoración más baja con relación al promedio institucional obedece a la proporcionada por los colegas o pares, quienes como se ha dicho anteriormente, evalúan aspectos relacionados con la competencia docente, vista desde la destreza para organizar, planear, describir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando estrategias didácticas y las TIC. En esa medida, se proponen las siguientes acciones de formación y capacitación:

<b>CATEGORÍA</b>	<b>ASPECTOS POR MEJORAR</b>	<b>ACCIÓN DE FORMACIÓN</b>
	- Planeación y organización del trabajo pedagógico	- Seminario Taller El proceso Didáctico

<b>COMPETENCIA DOCENTE</b>		desde el Modelo Pedagógico Uteísta -
	- Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje	- Seminario Taller Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje - Seminario Taller Experiencia del Aprendizaje y las Representaciones Mentales en el Aula
	- Gestión de TIC y recursos para el aprendizaje	- Seminario Taller ambientes virtuales en entornos presenciales
	- Evaluación del aprendizaje	- Seminario Taller sobre la Evaluación del Aprendizaje

### Sede Regional Vélez

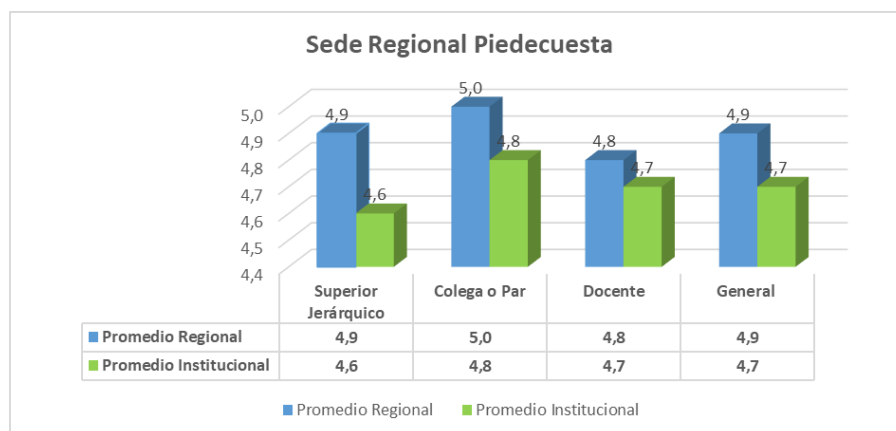


Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Vélez obtuvieron una menor valoración con relación al promedio institucional en la evaluación proporcionada por los colegas o pares, quienes evalúan aspectos relacionados con la competencia docente, vista desde la destreza para organizar, planear, describir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando estrategias didácticas y las TIC. En esa medida, se proponen las siguientes acciones de formación y capacitación para los docentes de esta regional en procura de mejorar estos aspectos.

CATEGORÍA	ASPECTOS POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	- Planeación y organización del trabajo pedagógico	- Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta -
	- Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje	- Seminario Taller Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje - Seminario Taller Experiencia del Aprendizaje y las Representaciones Mentales en el Aula
	- Gestión de TIC y recursos para el aprendizaje	- Seminario Taller ambientes virtuales en entornos presenciales
	- Evaluación del aprendizaje	- Seminario Taller sobre la Evaluación del Aprendizaje

### Sede Regional Piedecuesta



A partir de los datos proporcionados en la anterior figura, se puede denotar que los docentes de la regional Piedecuesta tienen valoraciones superiores al promedio institucional en cada de las evaluaciones proporcionadas por los diferentes actores, por lo cual, de acuerdo a lo planteado inicialmente y en procura de la excelencia docente, se proponen las anteriores acciones de formación vinculadas con la

competencia docente y actitud y responsabilidad docente desde la perspectiva de las diferentes evaluaciones.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>ASPECTOS POR MEJORAR</b>	<b>ACCIÓN DE FORMACIÓN</b>
<b>COMPETENCIA DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación y organización del trabajo pedagógico</li> <li>- Planeación desde los lineamientos e instrumentos institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta</li> <li>- Seminario Taller Diseño y Rediseño del Currículo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario Taller Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje</li> <li>- Seminario Taller Experiencia del Aprendizaje y las Representaciones Mentales en el Aula</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de TIC y recursos para el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario Taller ambientes virtuales en entornos presenciales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario Taller sobre la Evaluación del Aprendizaje</li> </ul>
<b>ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observancia de los principios institucionales</li> <li>- Respeto, buen trato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario Taller sobre el PEI</li> <li>- Seminario Taller sobre la Formación en Competencias a partir de la implementación del Enfoque de Género</li> </ul>