



INFORME EVALUACIÓN A DOCENTES

Primer Periodo Académico del 2021

INFORME GENERAL

OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO

JUNIO DE 2021

El proceso de evaluación del desempeño docente se realiza siguiendo lo planteado en el procedimiento P-DC-16, el cual está disponible para su consulta en la base documental institucional.

Este informe muestra el desempeño de los docentes de la Institución desde la valoración dada por los estudiantes con el fin de determinar fortalezas y aspectos por mejorar que puedan ser atendidos desde el proceso de formación y capacitación docente.

RESULTADOS INSTITUCIONALES

A continuación, se presentan los resultados del proceso de evaluación de los docentes de la UTS en términos de la participación en el proceso, fortalezas y aspectos por mejorar en las categorías competencia docente, actitud y responsabilidad docente.

Participación en el Proceso

El porcentaje de participación en el proceso de evaluación docente del Primer periodo académico de 2021 se muestra en el siguiente cuadro:

Resultados Institucionales	Porcentaje (%) de participación de estudiantes	Porcentaje (%) de participación de docentes
	91 %	99 %

Según el plan de acción para el año 2021 el porcentaje de estudiantes que deben participar en la evaluación docente es del 90%. Por otra parte, el porcentaje de docentes evaluados, para la misma vigencia, debe ser de 90%. En este contexto, se cumplió la meta de participación de estudiantes y docentes para el periodo académico 2021-1.

Competencia Docente, Actitud y Responsabilidad Docente

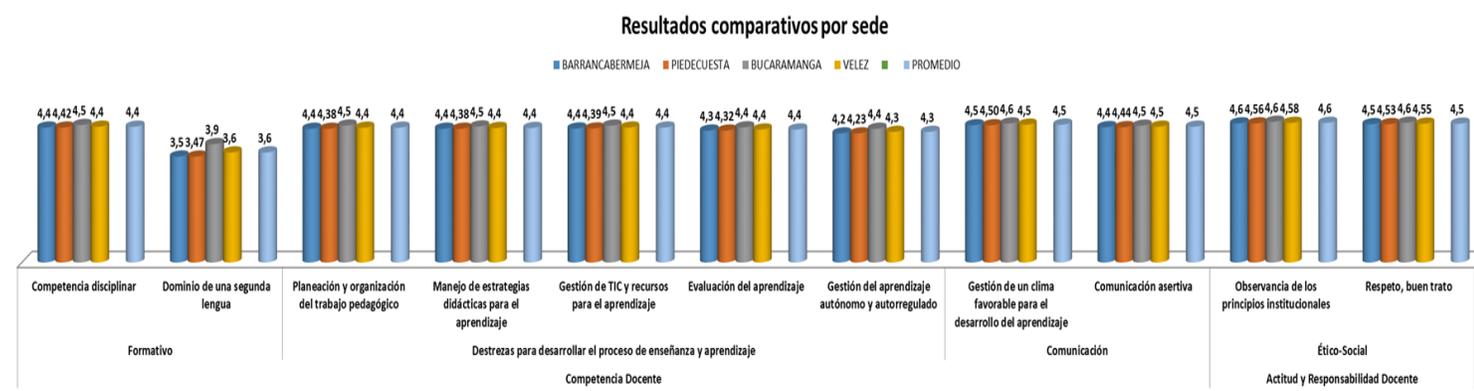
La siguiente figura muestra los resultados de la evaluación agrupados en las categorías evaluadas, los criterios y las competencias que las componen.



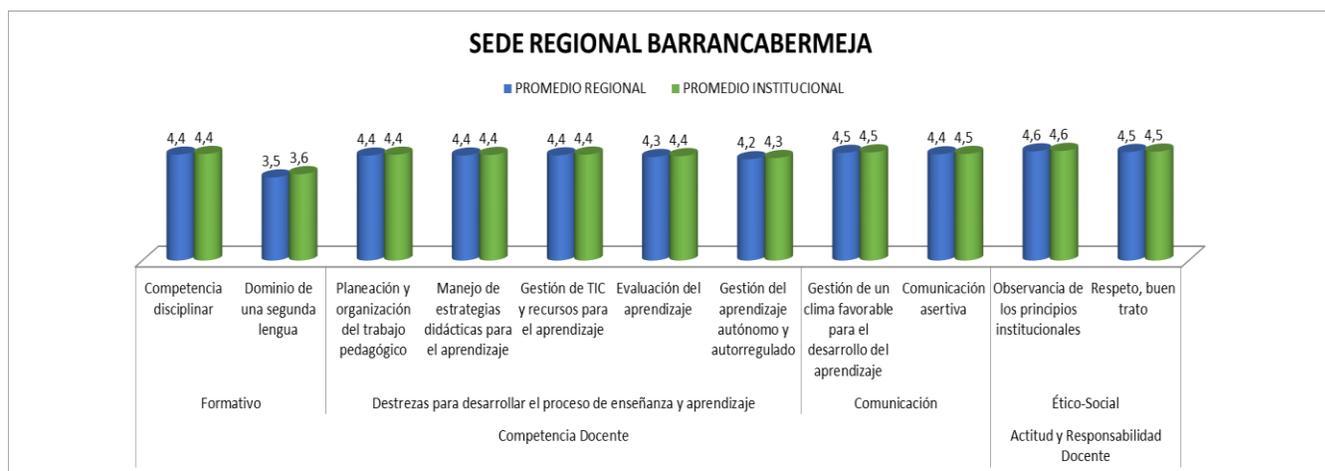
Elaboración Equipo ODA

La competencia con más baja valoración, según los estudiantes, fue el *Dominio de una segunda lengua*. Y la de más alta valoración fue *la Observancia de los principios Institucionales*.

A partir de estos datos, se contrastan los resultados obtenidos por cada sede regional con el promedio institucional. Las competencias que estén por debajo de este promedio serán consideradas como aspectos por mejorar en los docentes de la sede regional.



Sede Regional Barrancabermeja



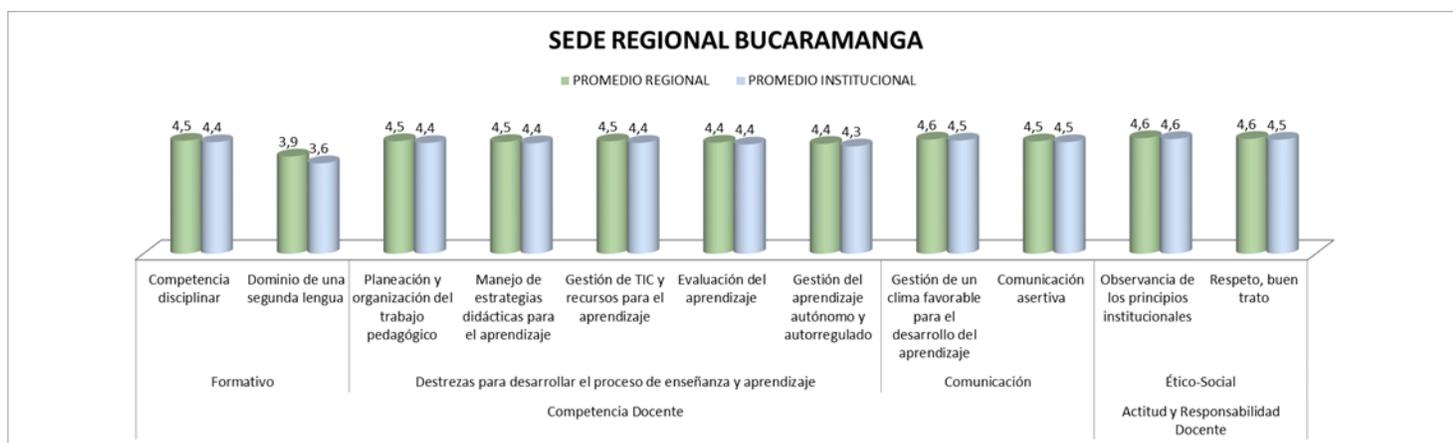
Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Barrancabermeja tienen, según la valoración de los estudiantes, los siguientes aspectos por mejorar en cada una de las categorías y se recomiendan acciones de formación y capacitación docente:

CATEGORIA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	-Formativo	-Dominio de una segunda lengua	- Inglés Básico I -Inglés Básico II -Uso De Textos y Materiales en Inglés para la Enseñanza
	-Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje	-Evaluación del aprendizaje	-Seminario Taller sobre la Evaluación del Aprendizaje
		-Gestión del aprendizaje autónomo y autorregulado	- Seminario Taller sobre Diseño y Rediseño de Currículos por Competencias - Construcción de Resultados de Aprendizaje

	Comunicación	-Comunicación asertiva	-Presentaciones para Aprender -Ajustes para la Inclusión en las IES

Sede Regional Bucaramanga



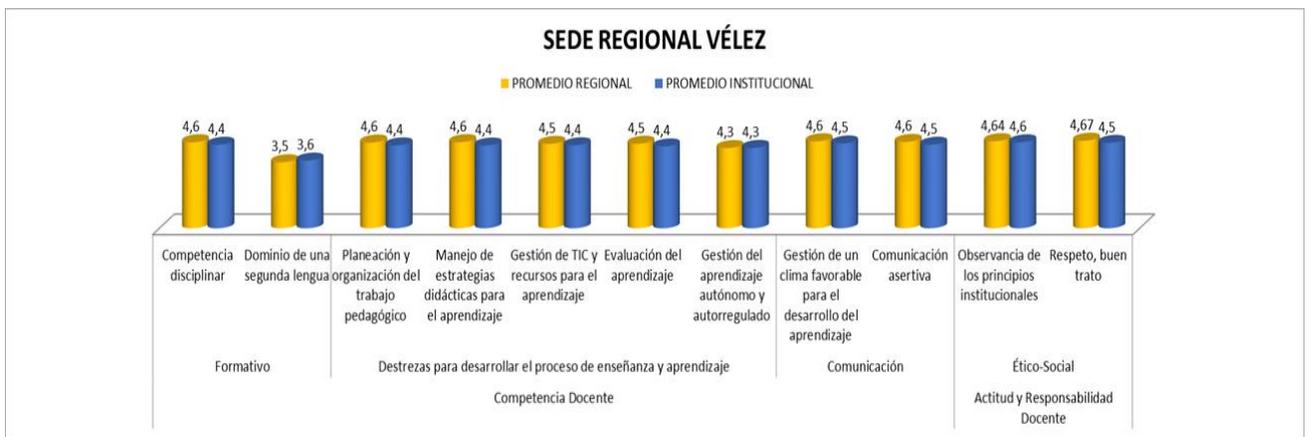
Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Bucaramanga tienen, según la valoración de los estudiantes, un buen desempeño en las categorías y competencias evaluadas, sin embargo, se recomiendan las siguientes acciones de formación y capacitación docente:

CATEGORIA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	-Formativo	-Competencia Disciplinar -Dominio de una segunda lengua	- Formación disciplinar - Inglés Básico I -Inglés Básico II -Uso De Textos y Materiales en inglés para la Enseñanza

	-Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje	-Planeación y organización del trabajo pedagógico	- Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta -Construcción de Resultados de Aprendizaje
		-Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje	- Seminario Taller Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje -Seminario Taller Experiencia del Aprendizaje y las Representaciones Mentales en el Aula - Presentaciones para Aprender
		-Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje	-Seminario Taller Ambientes Virtuales en Entornos Presenciales -Herramientas 2.0 para el apoyo en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje
		-Evaluación del aprendizaje	-Seminario Taller sobre la Evaluación del Aprendizaje
		-Gestión del aprendizaje autónomo y autorregulado	-Liderazgo Pedagógico
	-Comunicación	-Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje -Comunicación asertiva	- Seminario Taller sobre Diseño y Rediseño de Currículos por Competencias -Presentaciones para Aprender

			-Ajustes para la Inclusión en las IES
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE	Ético-Social	-Observancia de los principios institucionales	-Seminario Taller sobre el PEI -Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta
		-Respeto, buen trato	-Seminario Taller sobre la Formación en Competencias a partir de la implementación del Enfoque de Género -Género e inclusión en las Universidades

Sede Regional Vélez

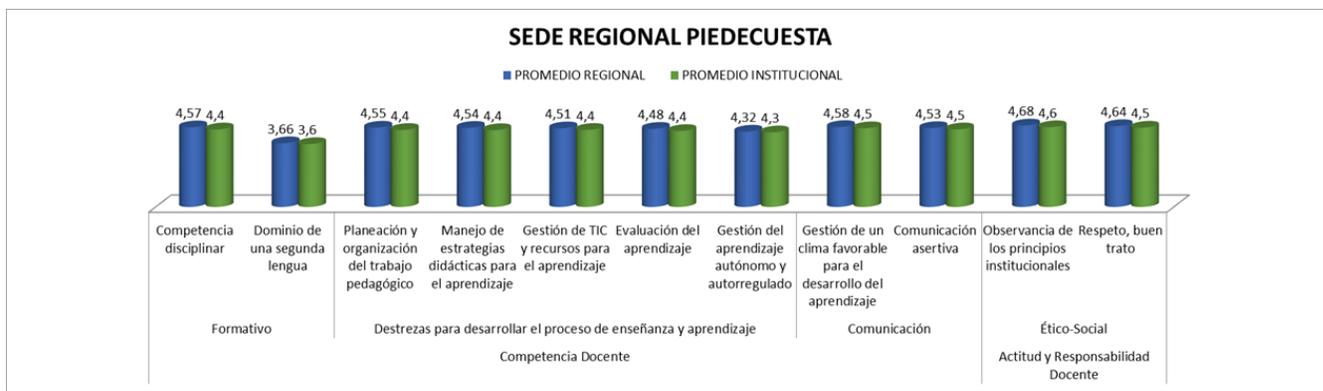


Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Vélez tienen, según la valoración de los estudiantes, los siguientes aspectos por mejorar en cada una de las categorías y se recomiendan acciones de formación y capacitación docente:

CATEGORIA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	-Formativo	-Dominio de una segunda lengua	- Inglés Básico I -Inglés Básico II -Uso De Textos y Materiales en inglés para la Enseñanza

Sede Regional Piedecuesta



Elaboración Equipo ODA

Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes de la regional Piedecuesta tienen, según la valoración de los estudiantes, un buen desempeño en las categorías y competencias evaluadas, sin embargo, se recomiendan las siguientes acciones de formación y capacitación docente:

CATEGORIA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
<p align="center">COMPETENCIA DOCENTE</p>	<p align="center">-Formativo</p>	<p>-Competencia Disciplinar</p> <p>-Dominio de una segunda lengua</p>	<p>- Formación disciplinar</p> <p>- Inglés Básico I</p> <p>-Inglés Básico II</p> <p>-Uso De Textos y Materiales en inglés para la Enseñanza</p>
		<p>-Planeación y organización del trabajo pedagógico</p>	<p>- Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta</p> <p>-Construcción de Resultados de Aprendizaje</p>
	<p>-Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>-Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje</p>	<p>- Seminario Taller Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje</p> <p>-Seminario Taller Experiencia del Aprendizaje y las Representaciones Mentales en el Aula</p> <p>- Presentaciones para Aprender</p>
		<p>-Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje</p>	<p>-Seminario Taller Ambientes Virtuales en Entornos Presenciales</p> <p>-Herramientas 2.0 para el apoyo en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje</p>

		-Evaluación del aprendizaje	-Seminario Taller sobre la Evaluación del Aprendizaje
	-Comunicación	-Gestión del aprendizaje autónomo y autorregulado -Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje -Comunicación asertiva	- Seminario Taller sobre Diseño y Rediseño de Currículos por Competencias -Presentaciones para Aprender -Ajustes para la Inclusión en las IES
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE	Ético-Social	-Observancia de los principios institucionales	-Seminario Taller sobre el PEI
		-Respeto, buen trato	-Seminario Taller sobre la Formación en Competencias a partir de la implementación del Enfoque de Género -Género e inclusión en las Universidades