

INFORME

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Periodo Académico 2024-1

INFORME GENERAL

Daniel Alexander Velasco Capacho
Jefe de la Oficina de Desarrollo Académico

Rocio Astrid Mozo Cáceres
Profesional de la Oficina de Desarrollo Académico

OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO
junio de 2024

www.uts.edu.co

Calle de los Estudiantes N. 9 – 82 Ciudadela Real de Minas
Línea Gratuita Nacional: 018000 940203
PBX: (+57) (607) 6917700
uts@correo.uts.edu.co
Código postal: 680005318
Bucaramanga - Santander - Colombia



CO-SC-CER469205

INFORME DE RESULTADOS INSTITUCIONALES EVALUACIÓN DOCENTE 2024-1

El presente informe tiene como propósito dar a conocer los resultados de la evaluación docente para el primer semestre académico de 2024, con el fin de determinar fortalezas y aspectos por mejorar que puedan ser atendidos desde el proceso de formación y capacitación docente, y que sirvan de base para la formulación de acciones y propuestas de desarrollo académico.

En coherencia con la concepción de docencia expresada en el Proyecto Educativo Institucional, y con el Modelo Educativo Pedagógico de las Unidades Tecnológicas de Santander, la evaluación docente se concibe como un proceso de mejoramiento permanente de los profesores para asegurar la calidad del servicio educativo. En ese sentido, debe asumirse como el sustento de la acción institucional para favorecer el desarrollo humano de los profesores, para lo cual se consideran cuatro criterios, a los que corresponden algunas competencias esenciales para el ejercicio de la docencia según la modalidad: formativo, destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, comunicación y ético-social; como se muestra en la siguiente tabla.

CATEGORÍA	CRITERIO	COMPETENCIAS A VALORAR
COMPETENCIA DO- CENTE	Formativo.	Competencia Disciplinar.
		Dominio de una segunda lengua.
	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planeación y organización del trabajo pedagógico.
		Manejo de estrategias didácticas para el aprendi- zaje.
		Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje.
		Evaluación del aprendizaje.
	Comunica- ción.	Gestión del aprendizaje autónomo y autorregulado.
		Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje.
		Comunicación asertiva.
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD DOCENTE	Ético-Social.	Observancia de los principios institucionales.
		Respeto, buen trato, trabajo en Equipo.

Este proceso de evaluación del desempeño docente se realiza siguiendo lo planteado en el procedimiento P-DC-16 versión 04, el cual está disponible para su consulta en la base documental institucional.

... / DESARROLLO ACADÉMICO / PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE / PROCEDIMIENTOS

Nombre ↑	Modificado
 P-DC-16 Evaluación Desempeño Docente V4.pdf	Mes pasado

RESULTADOS INSTITUCIONALES

A continuación, se presentan los resultados del proceso de evaluación de los docentes de la UTS en términos de la participación en el proceso, fortalezas y aspectos por mejorar en las categorías competencia docente, actitud y responsabilidad docente.

Participación en el Proceso

El porcentaje de participación en el proceso de evaluación docente del primer periodo académico de 2024 se muestra en el siguiente cuadro:

Participación de estudiantes por campus

Campus	Estudiantes		
	Habilitados	Participación	Porcentaje de participación
BUCARAMANGA	18.807	16.837	90%
BARRANCABERMEJA	1.407	1.216	86%
VÉLEZ	277	230	83%
PIEDRECUESTA	252	227	90%
TOTAL	20.743	18.510	89%

Participación de docentes por campus

Campus	Docentes		
	Habilitados	Participación	Porcentaje de participación
BUCARAMANGA	805	805	100%
BARRANCABERMEJA	64	64	100%
VÉLEZ	16	16	100%
PIEDRECUESTA	5	5	100%
TOTAL	890	890	100%

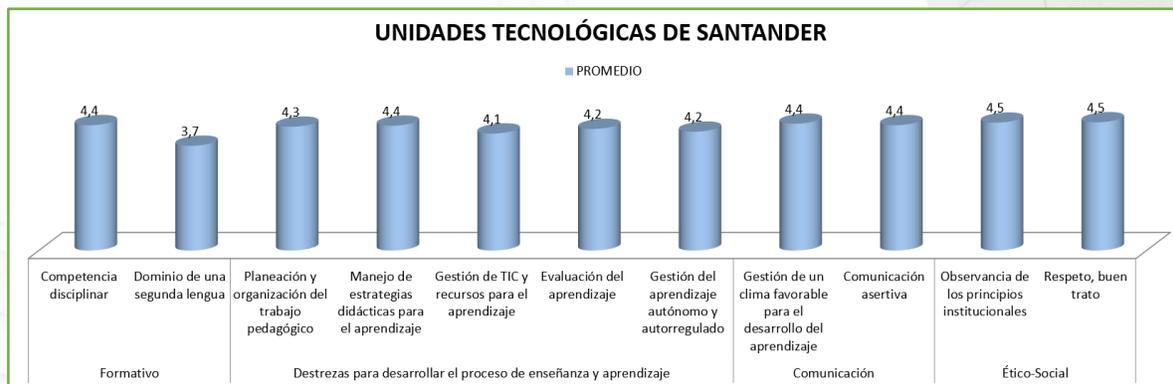
Resultados Institucionales	<i>Porcentaje (%) de participación de estudiantes</i>	<i>Porcentaje (%) de participación de docentes</i>
		89% %

De acuerdo con el Estatuto Docente de las *Unidades Tecnológicas De Santander – UTS*, para el periodo 2024-1, se da cumplimiento a la gestión de procesos para el mejoramiento de la calidad académica, a través de la evaluación del desempeño docente, el cual se concibe como un proceso de mejoramiento permanente de los profesores para asegurar la calidad del servicio educativo. Desde esa perspectiva, la evaluación se asume como la acción institucional que favorece el desarrollo humano de los profesores para el ejercicio de la docencia, en coherencia con la concepción de docencia expresada en el Proyecto Educativo Institucional, y con el Modelo Educativo Pedagógico de la Institución.

Competencia Docente, Actitud y Responsabilidad Docente

La siguiente figura muestra los resultados de la evaluación agrupados en las categorías evaluadas, los criterios y las competencias que las componen.

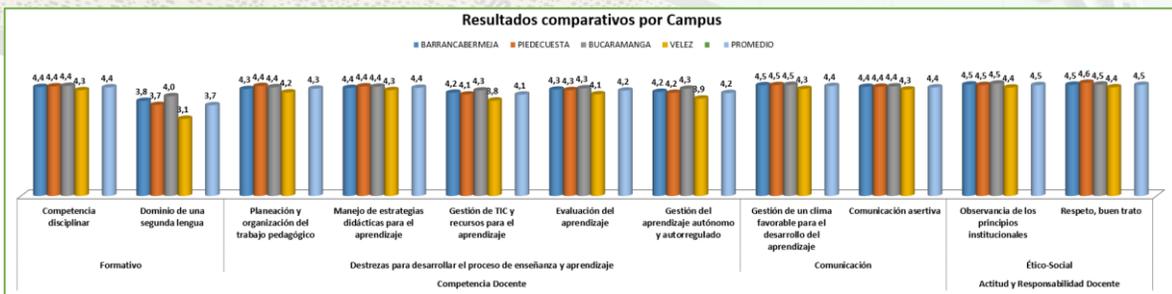
Competencias Evaluadas – Promedio Institucional



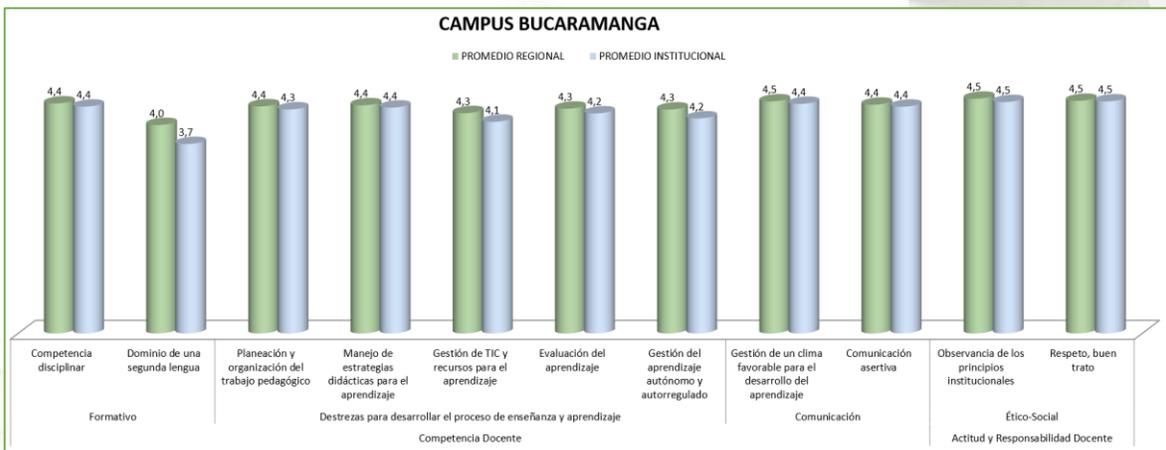
Elaboración Equipo ODA

La competencia con más baja valoración, según los estudiantes, fue el *Dominio de una segunda lengua*. Y las de más alta valoración fueron: *Observancia de los principios Institucionales* y *Respeto, buen trato*. Se destaca que, de las 11 competencias valoradas, 10 se encuentran por encima de 4.1.

A partir de estos datos, se contrastan los resultados obtenidos por cada campus con el promedio institucional. Las competencias que estén por debajo de este promedio serán consideradas como aspectos por mejorar en los docentes de los diferentes campus.

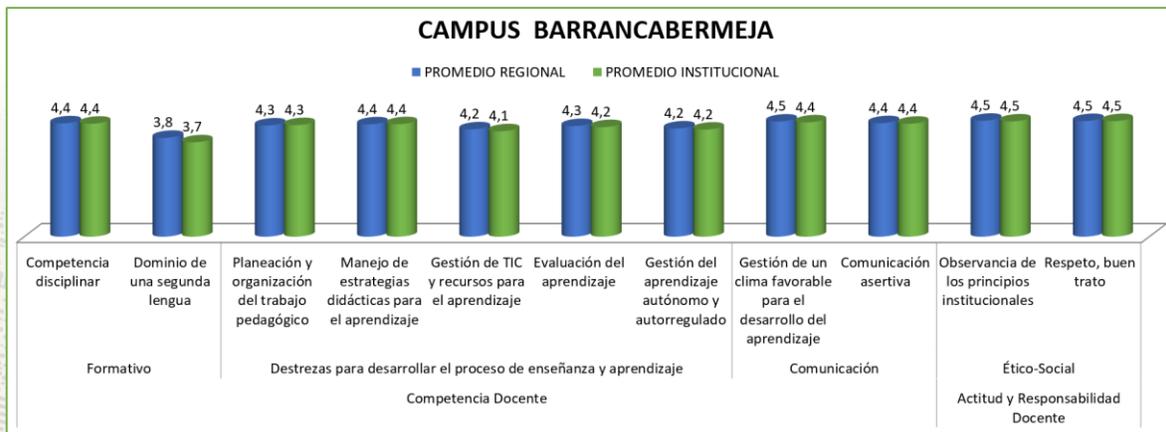


Campus Bucaramanga



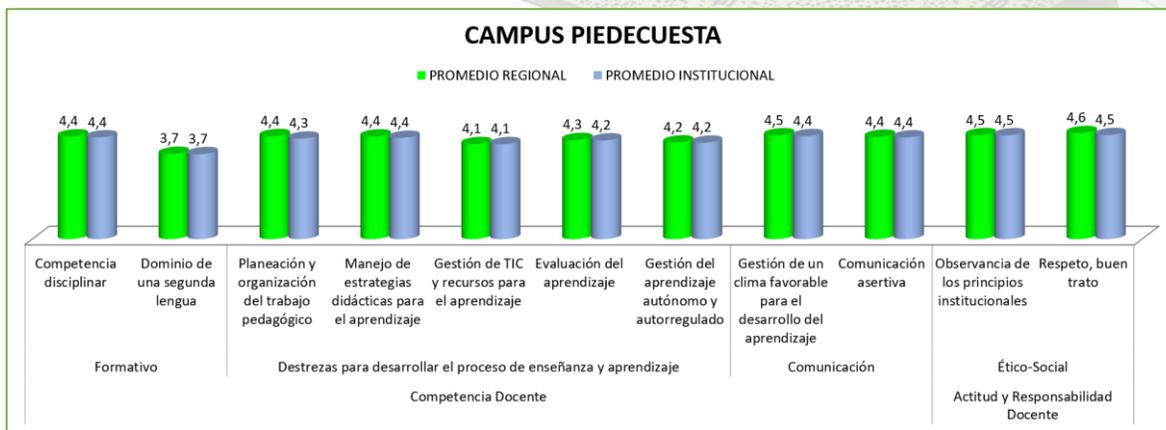
Elaboración Equipo ODA

Campus Barrancabermeja



Elaboración Equipo ODA

Campus Piedecuesta



Elaboración Equipo ODA

Según las figuras anteriores, se puede deducir que los docentes de los campus Bucaramanga, Barrancabermeja y Piedecuesta, según la valoración de los estudiantes, tienen buen desempeño en todas las competencias, por encontrarse

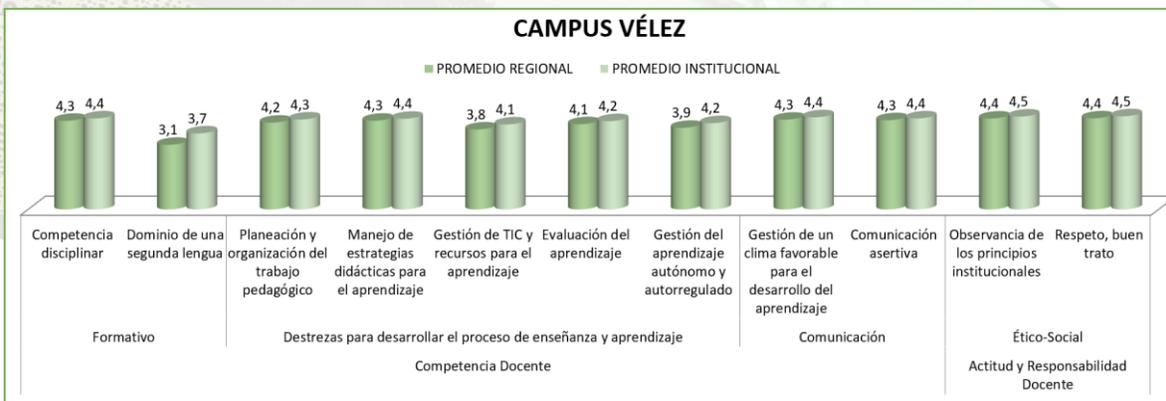
igual o por encima del promedio institucional. Sin embargo, se recomiendan las siguientes acciones de formación y capacitación docente, para continuar fortaleciendo las habilidades que poseen:

CATEGORÍA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	Formativo	Competencia Disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> Formación disciplinar
		Dominio de una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> Inglés Básico 1-2-3 4-5 Uso de textos y materiales en la enseñanza del inglés. Buenas Prácticas De Comprensión Lectora De Textos Académicos En inglés
	Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planeación y organización del trabajo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta Planeación, Implementación Y Evaluación de Resultados de Aprendizaje Planeación de La Docencia Construcción De Resultados De Aprendizaje
		Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Seminario Taller Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje. Seminario Taller Experiencia Del Aprendizaje Y Las Representaciones Mentales En El Aula. Presentaciones Para Aprender Didácticas De La Educación Superior Recursos Didácticos Para El Aprendizaje Metodologías Activas Para El Aprendizaje Descripción De Tareas De Evaluación Didáctica y Diseño de Material Educativo Para Favorecer el Aprendizaje El Proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta
		Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Seminario Taller Ambientes Virtuales En Entornos Presenciales Herramientas 2.0 Para El Apoyo En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje Seminario Taller Sobre Diseño De Recursos Educativos Digitales Gestión Del Conocimiento Y Uso De Tic

			<ul style="list-style-type: none"> - La Inteligencia Artificial y la Docencia en la Educación superior - Fortalecimiento de las competencias digitales
		Evaluación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - La Evaluación del Aprendizaje - Taller sobre Instrumentos de Evaluación - Diseño de Rúbricas de evaluación
		Gestión del aprendizaje autónomo y autorregulado	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo Pedagógico - Taller Gestión del Conocimiento y uso de TIC - Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta
	Comunicación	Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller sobre Diseño y Rediseño de Currículos por Competencias - Habilidades Docentes
		Comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones para aprender - Habilidades Docentes - Procesos de Lectura Y Escritura - Seminario Taller Pedagogía Afectiva - Comunicación Asertiva
ACTITUD Y RESPONSA BILIDAD DOCENTE	Ético-Social.	Observancia de los principios institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario taller PEI proyecto educativo Institucional. - Seminario Taller Diseño Y Rediseño De Currículos por Competencias - Construcción de Resultados de Aprendizaje
		Respeto, buen trato, trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en Competencias a partir de la Implementación del Enfoque de Género - Habilidades Docentes - Enfoque de Genero - Seminario taller Educación Inclusiva - Pedagogía Inclusiva - Ajustes para la Inclusión en las IES

			- Inclusión en la Instituciones de Educación Superior
--	--	--	---

Campus Vélez



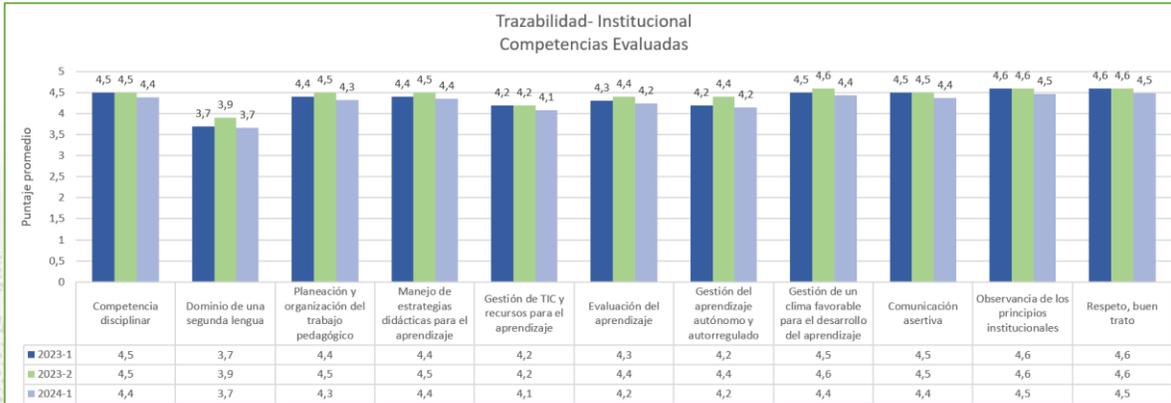
Según la figura anterior, se puede deducir que los docentes del programa tienen buen desempeño en algunas de las competencias, sin embargo, según la valoración de los estudiantes, presentan aspectos por mejorar en las siguientes categorías, por estar por debajo del promedio institucional, por lo que se recomiendan acciones de formación y capacitación docente:

CATEGORÍA	CRITERIO	ASPECTO POR MEJORAR	ACCIÓN DE FORMACIÓN
COMPETENCIA DOCENTE	Formativo	Competencia Disciplinar	- Formación disciplinar
		Dominio de una segunda lengua	- Inglés Básico 1-2-3 4-5 - Uso de textos y materiales en la enseñanza del inglés. - Buenas Prácticas De Comprensión Lectora De Textos Académicos En inglés

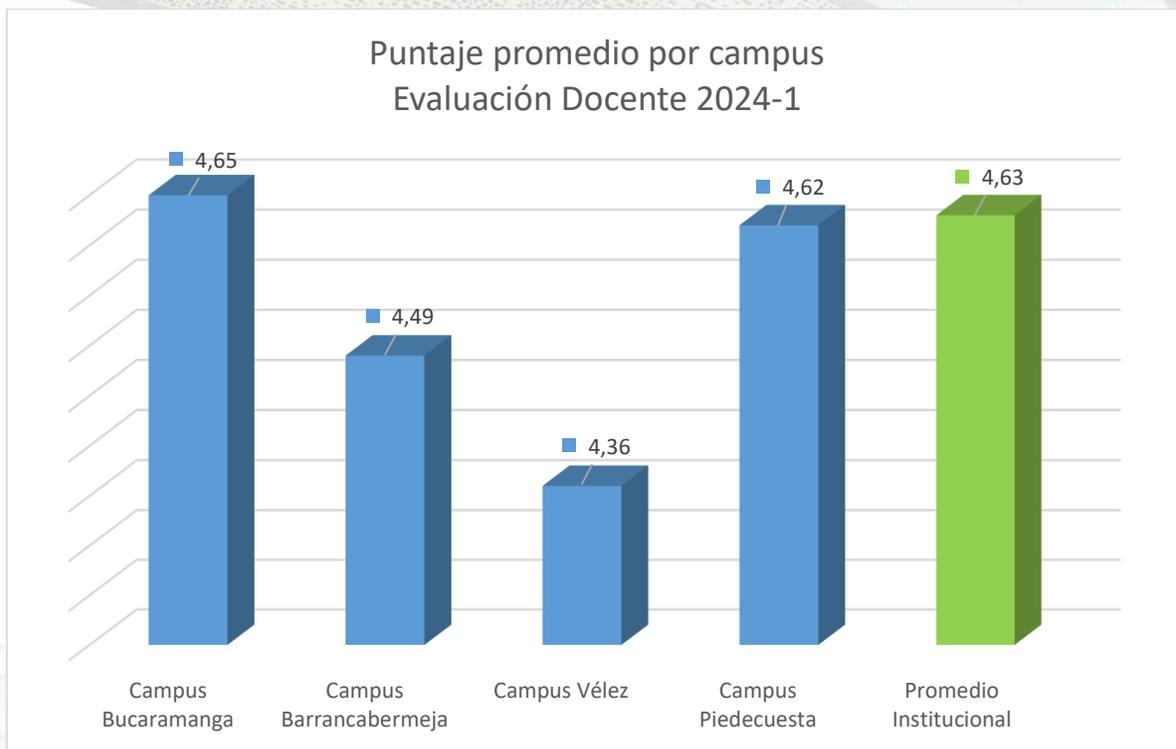
Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planeación y organización del trabajo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta - Planeación, Implementación Y Evaluación de Resultados de Aprendizaje - Planeación de La Docencia - Construcción De Resultados De Aprendizaje
	Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje. - Seminario Taller Experiencia Del Aprendizaje Y Las Representaciones Mentales En El Aula. - Presentaciones Para Aprender - Didácticas De La Educación Superior - Recursos Didácticos Para El Aprendizaje - Metodologías Activas Para El Aprendizaje - Descripción De Tareas De Evaluación - Didáctica y Diseño de Material Educativo Para Favorecer el Aprendizaje - El Proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta
	Gestión de TIC y Recursos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller Ambientes Virtuales En Entornos Presenciales - Herramientas 2.0 Para El Apoyo En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje - Seminario Taller Sobre Diseño De Recursos Educativos Digitales - Gestión Del Conocimiento Y Uso De Tic - La Inteligencia Artificial y la Docencia en la Educación superior - Fortalecimiento de las competencias digitales
	Evaluación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - La Evaluación del Aprendizaje - Taller sobre Instrumentos de Evaluación - Diseño de Rúbricas de evaluación
	Gestión del aprendizaje autónomo y autorregulado	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo Pedagógico - Taller Gestión del Conocimiento y uso de TIC

ACTITUD Y RESPONSA BILIDAD DOCENTE	Comunicación		<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller El proceso Didáctico desde el Modelo Pedagógico Uteísta
		Gestión de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller sobre Diseño y Rediseño de Currículos por Competencias - Habilidades Docentes
		Comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones para aprender - Habilidades Docentes - Procesos de Lectura Y Escritura - Seminario Taller Pedagogía Afectiva - Comunicación Asertiva
	Ético-Social.	Observancia de los principios institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario taller PEI proyecto educativo Institucional. - Seminario Taller Diseño Y Rediseño De Currículos por Competencias - Construcción de Resultados de Aprendizaje
		Respeto, buen trato, trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en Competencias a partir de la Implementación del Enfoque de Género - Habilidades Docentes - Enfoque de Género - Seminario taller Educación Inclusiva - Pedagogía Inclusiva - Ajustes para la Inclusión en las IES - Inclusión en la Instituciones de Educación Superior

A continuación, se muestran lo resultados promedios obtenidos de todas las competencias evaluadas en los 890 docentes, respecto de los resultados obtenidos en periodos anteriores:



Promedio De Notas Por Campus

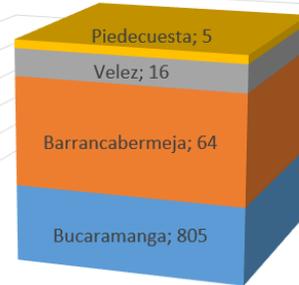


DATOS ESTADÍSTICOS

Número de docentes que participaron por campus

Sede	Docentes
Bucaramanga	805
Barrancabermeja	64
Velez	16
Piedecuesta	5

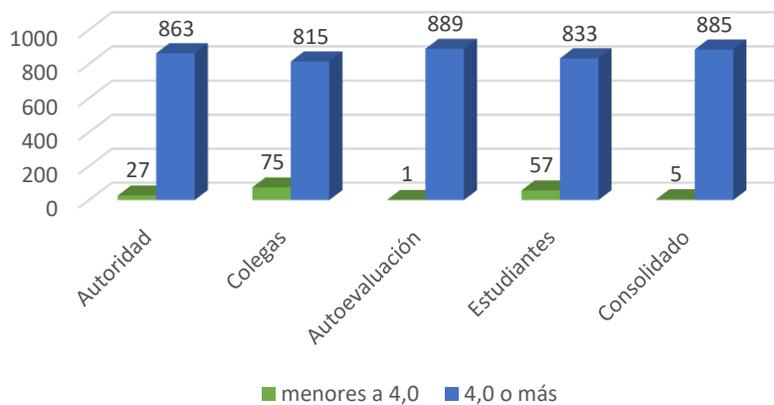
N° Docentes por Campus



Resultados Institucionales- Notas por Actor

Institución	menores a 4,0	4,0 o más
Autoridad	27	863
Colegas	75	815
Autoevaluación	1	889
Estudiantes	57	833
Consolidado	5	885

Análisis de Resultados por Actor



Vélez (16)	Más baja	Más alta	Promedio
Autoridad	4,30	5,0(1)	4,50
Colegas	3,0 (5 < 4,0)	5,0 (4)	4,29
Autoevaluación	4,00	5,0 (3)	4,75
Estudiantes	3,56 (7 < 4,0)	4,52	4,12
Consolidado	4,02	4,59	4,36

Barrancabermeja (64)	Más baja	Más alta	Promedio
Autoridad	3,0 (8 < 4,0)	5,0 (8)	4,43
Colegas	3,57 (4 < 4,0)	5,0 (13)	4,60
Autoevaluación	4,00	5,0 (24)	4,85
Estudiantes	3,22 (10 < 4,0)	4,83	4,35
Consolidado	3,85 (1 < 4,0)	4,87 (2)	4,49

Piedecuesta (5)	Más baja	Más alta	Promedio
Autoridad	4,50	5,0 (1)	4,72
Colegas	NA	5,0 (5)	5,00
Autoevaluación	4,50	5,0 (1)	4,80
Estudiantes	4,00	4,69	4,32
Consolidado	4,47	4,78	4,62

Bucaramanga (805)	Más baja	Más alta	Promedio
Autoridad	2,5 (19 < 4,0)	5,0 (285)	4,69
Colegas	1,0 (10 < 3,0)	5,0 (427)	4,74
Autoevaluación	3,83 (1 < 4,0)	5,0 (403)	4,90
Estudiantes	3,02 (40 < 4,0)	4,93 (1)	4,49
Consolidado	3,29 (4 < 4,0)	4,96 (1)	4,65

Bucaramanga (805)	Menores a 3,0	3,1 hasta 4,0	4,1 hasta 4,9	Nota 5,0
Autoridad	2	17	501	285
Colegas	10	56	312	427
Autoevaluación	0	1	401	403
Estudiantes	0	40	765	0
Consolidado	0	4	801	0

CONCLUSIONES

- ✓ Se observó una participación masiva por parte de los docentes durante todo el proceso de evaluación, gracias al compromiso de divulgación por parte de la Oficina de Desarrollo Académico y las Coordinaciones de los diferentes campus y los programas.
- ✓ En cuanto a la participación de estudiantes, se muestra una buena participación, con un 89%, superior a la del periodo anterior.
- ✓ El apoyo del Grupo de Recursos Informáticos fue muy importante y oportuno, teniendo en cuenta que la sistematización de datos generados del sistema Academusoft, es dispendioso y de mucha atención al detalle; sin embargo, se presentaron situaciones de doble vinculación en algunos docentes, en el sistema, lo que llevó a que la nota de autoevaluación no se visualizara junto con las otras 3 notas del proceso.
- ✓ Se observa un decrecimiento en nivel de dominio de una segunda lengua, con respecto a informes del periodo anterior, por lo que se sugiere a nivel institucional, que éste debe seguir fortaleciéndose para lograr mayor progreso.
- ✓ Se identificó que las competencias de Comunicación y ético-social (*Respeto, buen trato, trabajo en Equipo*), tuvieron mayor nivel, destacando una positivo avance, sin embargo no superó los registros respecto del periodo anterior; mientras que la *Gestión de TIC y Recursos*, así como *Gestión del Trabajo Autónomo, Manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje* y los aspectos de *planeación*, dentro del criterio de Destrezas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, son los aspectos más comunes por mejorar dentro de las categorías formativa y competencia docente, según la información detectada en el análisis de los datos de la evaluación docente.
- ✓ En términos generales, institucionalmente los docentes de las UTS superan la calificación de 4.1 en la mayoría de los aspectos evaluados, sin embargo, en comparación con el periodo anterior, se evidencia un resultado más bajo el desempeño. Se requiere fortalecer compromisos docentes y acciones de capacitación encaminadas a fortalecer el desempeño de los docentes.

RECOMENDACIONES

- Los Coordinadores de programa y la oficina de Talento Humano, deben notificar novedades de docentes retirados o recientemente, para hacer la actualización en la base de datos de los docentes habilitados para el proceso de evaluación y poder incluir oportunamente a los nuevos docentes.
- Se debe hacer mayor pedagogía entre los docentes, para que realicen el ingreso al sistema durante los tiempos previstos y así evitar la participación extemporánea, o corrección en caso de inconsistencias.
- Se recomienda a los coordinadores de programas, verificar los datos de sus docentes en el sistema Academusoft, para revisar la fidelidad de la información, y reportar inconsistencias oportunamente.
- Las coordinaciones académicas deben asegurar la información pertinente para realizar la coevaluación y la heteroevaluación por Superior Jerárquico, en los tiempos indicados de acuerdo con el cronograma
- Se recomienda a las personas encargadas de ingresar los datos al sistema Academusoft, tener atención al detalle y revisar la fidelidad de la información, ya que algunos docentes y programas académicos, reportaron inconsistencias en tipos de vinculaciones, dobles vinculaciones o inexistencia de docentes al consultar en el sistema.
- Se recomienda realizar actividades de sensibilización para que todos los estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander realicen la evaluación de sus docentes, de manera transparente, ágil y coherente, en beneficio del mejoramiento de la calidad de la Institución.