



uts

Unidades
Tecnológicas
de Santander

iLo hacemos posible!

RECURSOS DIDÁCTICOS

La guía pedagógica



Concepto

Recurso o herramienta pedagógica digital o impresa que propicia la función mediadora del docente en el acto de enseñar y a la vez favorece el aprendizaje autónomo de sus educandos (García y De La Cruz, 2014).

Características

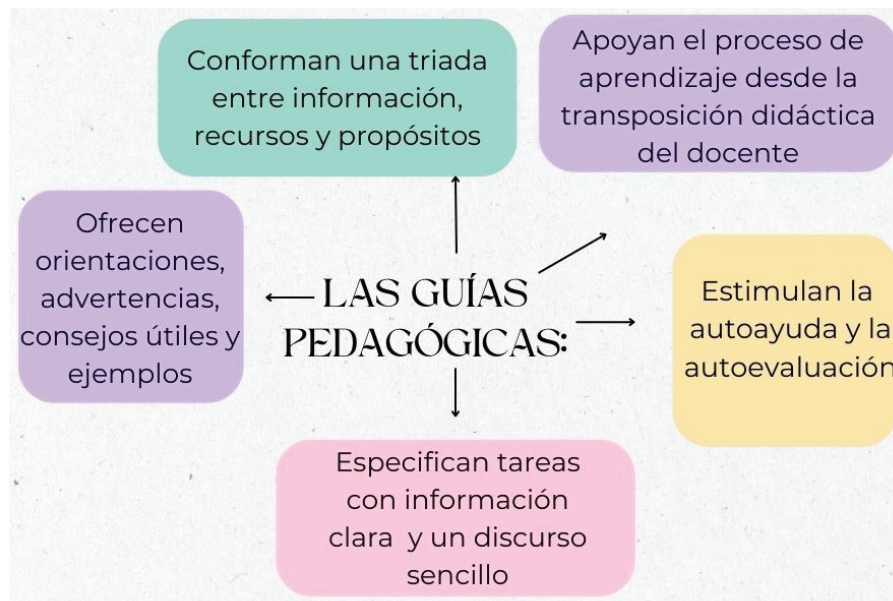
Este recurso muestra las siguientes particularidades mencionadas aquí desde los fundamentos teóricos basados en García y De La Cruz, 2014; García Arterio, 2009; Vásquez, 2021.

- Surgieron en la educación a distancia en los años 50 en Norteamérica.
- Son útiles para incentivar el aprendizaje autónomo del estudiante. Desde Vásquez (2021) aprender sin la sombra del mentor.
- Organizan el trabajo del estudiante pero también del docente.
- Deben ser un elemento motivador hacia el aprendizaje y el interés en los cursos de los programas.
- Es importante que todos los docentes demuestren su competencia en el diseño, elaboración y actualización de las guías pedagógicas.
- Ofrecen todas las orientaciones necesarias para el aprendizaje de los contenidos del curso.
- En las guías pedagógicas se pueden incluir explicaciones, imágenes, gráficas, ejemplos y demás elementos paratextuales como colores, recuadros, diversos tipos de letras, entre otros.
- Es un recurso con el cual se muestra la planificación del curso.

- Uno de los postulados teóricos que respalda este recurso es el constructivismo: Vygotsky, Piaget y Ausbel desde los esquemas para aprender, la ZDP y el aprender como actividad significativa. Desde García y de La Cruz (2014), en este recurso, de alguna manera, se hacen evidentes los postulados de estas teorías teniendo en cuenta los conocimientos previos, la solución de problemas desde la mediación del docente o la colaboración de los pares y el aprender desde un contexto significativo para los educandos.

Sumando a las particularidades ya mencionadas, las guías pedagógicas tienen las siguientes condiciones, ilustradas en la gráfica posterior:

Figura 1. Características de la Guía pedagógica



Nota. Fuente: Propia basada en García Aretio (2009), García (2014), Vásquez (2013), Vásquez (2021)

Estructura

Identificación: En este apartado se menciona el nombre de la institución, la facultad, el nombre, tipo de curso, semestre y docente a cargo..

Competencias específicas y/o genéricas y resultados de aprendizaje: Se toman del plan de curso

Orientaciones específicas: son las consignas o instrucciones que resultan pertinentes para el desarrollo de las actividades.

Saberes: se toman del plan de curso. Contenidos basados en lo conceptual, procedimental y actitudinal que desde lo teórico se plantean en la guía y que son el referente para el abordaje de las actividades.

Actividades: Se enuncian y se explicitan, paso a paso todas las actividades, ejercicios y tareas a desarrollar con la guía, ya sea de forma presencial o como trabajo autónomo del estudiante.

Materiales: se mencionan o se listan los recursos indispensables para el desarrollo de las actividades o adquisición de competencias o demostración de los aprendizajes.

Evaluación: Se explica la estrategia de evaluación desde la propuesta de la institución. Lo anterior teniendo en cuenta la naturaleza formativa de la misma, los momentos de valoración como es la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y el valor epistémico de la realimentación de los productos y aprendizajes. Lo anterior teniendo en cuenta las competencias específicas y genéricas del curso, todo ello desde la mediación de las rúbricas y rejillas como instrumentos orientadores que proveen los parámetros del proceso evaluativo.

Tutoría: se motiva a los estudiantes a buscar el apoyo del maestro en su rol de tutor o a acudir a los apoyos institucionales para el acompañamiento del estudiante.

Bibliografía: se listan las fuentes y materiales bibliográficos usados en la guía pedagógica desde la normas APA vigentes.

Lista de cotejo para autoevaluación de la Guía pedagógica desde el docente

Criterio	Descriptorios que evalúan el criterio	Cumple		
		Sí	No	No aplica
Estructura	El recurso menciona claramente la identificación: filiación institucional, nombre, tipo de curso y nombre el docente.			
	Se enuncian las competencias específicas y/o genéricas y los resultados de aprendizaje desde el plan de curso.			
	La guía explicita los saberes planteados desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.			
	Es evidente la presencia de elementos paratextuales: explicaciones al margen, colores, imágenes, recuadros y diversos tipos de letra que motivan su abordaje y hacen atractivo el recurso.			
	Evidencia un uso adecuado del lenguaje, buena construcción de las ideas expresadas a través del discurso y la revisión cuidadosa de la ortografía (letras, tildes y puntuación).			
Componente pedagógico y didáctico	Se evidencia claramente los fundamentos teóricos como horizonte para el planteamiento de las actividades y evaluación de las mismas.			
	Las consignas o instrucciones son explícitas y orientan en forma clara el desarrollo de tareas y actividades.			
	Las actividades programadas en la guía están propuestas con claridad, secuencialidad y estimulan el aprendizaje autónomo.			
	Los recursos están enlistados y son pertinentes para el desarrollo de las actividades.			
	La estrategia de evaluación se percibe claramente y está estructurada desde sus momentos de evaluación: coevaluación, heteroevaluación y coevaluación.			
Componente Tecnológico	La guía estimula el uso de las TIC con enlaces a juegos, libros digitales, videos, podcasts, tutoriales y demás recursos de aprendizaje online.			
	Los enlaces o hipervínculos funcionan.			
Derechos de autor	Las fuentes usadas en la elaboración de la guía son confiables y actualizadas.			
	Las citas textuales o parafraseadas están hechas en forma correcta de acuerdo con las normas APA vigentes.			
	Las fuentes usadas en la creación de la guía pedagógica están listadas de acuerdo a las normas APA vigentes			
	Tiene licencia Creative Commons.			

Instrumento de arbitraje de la Guía pedagógica

Criterio	Descriptorios que evalúan el criterio	Cumple			Observaciones
		Sí	No	No aplica	
Estructura	El recurso menciona claramente la identificación: filiación institucional, nombre, tipo de curso y nombre del docente.				
	Se enuncian las competencias específicas y/o genéricas y los resultados de aprendizaje desde el plan de curso.				
	La guía explicita los saberes planteados desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.				
	Es evidente la presencia de elementos paratextuales: explicaciones al margen, colores, imágenes, recuadros y diversos tipos de letra que motivan su abordaje y hacen atractivo el recurso.				
	Evidencia un uso adecuado del lenguaje, buena construcción de las ideas expresadas a través del discurso y la revisión cuidadosa de la ortografía (letras, tildes y puntuación).				
Componente pedagógico y didáctico	Se evidencia claramente los fundamentos teóricos como horizonte para el planteamiento de las actividades y evaluación de las mismas.				
	Las consignas o instrucciones son explícitas y orientan en forma clara el desarrollo de tareas y actividades.				
	Las actividades programadas en la guía están propuestas con claridad, secuencialidad y estimulan el aprendizaje autónomo.				
	Los recursos están enlistados y son pertinentes para el desarrollo de las actividades.				
	La estrategia de evaluación se percibe claramente y está estructurada desde sus momentos de evaluación: coevaluación, heteroevaluación y coevaluación.				
Componente Tecnológico	La guía estimula el uso de las TIC con enlaces a juegos, libros digitales, videos, podcasts, tutoriales y demás recursos de aprendizaje online.				
	Los enlaces o hipervínculos funcionan.				
Derechos de autor	Las fuentes usadas en la elaboración de la guía son confiables y actualizadas.				
	Las citas textuales o parafraseadas están hechas en forma correcta de acuerdo con las normas APA vigentes.				
	Las fuentes usadas en la creación de la guía pedagógica están listadas de acuerdo a las normas APA vigentes				
	Tiene licencia Creative Commons.				

V.º B.º del comité verificador del programa	Nombres:
	Correos:
	Fechas:

Bibliografía

García A, L. (2009). La guía didáctica. <https://aretio.hypotheses.org/1144>

García Hernández, I., y De las Mercedes, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/7549/8269>

Vásquez, F. (2013). Apuntes didácticos sobre la guía. En F. Vásquez (Ed). El quehacer docente (pp 17-19). Editorial Universidad de la Salle.

Vásquez, F. (2021). Las guías didácticas: más que un listado de instrucciones [entrada en un blog]. Fernando Vásquez Rodríguez Escribir y pensar. <https://fernandovasquezrodriguez.com/2021/09/26/las-guias-didacticas-mas-qu-e-un-listado-de-instrucciones/>