**FECHA:****/****/****.**

**1. IDENTIFICACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FACULTAD | |  | | | | | | | |
| PROGRAMA ACADÉMICO | |  | | | | | | | |
| CURSO ACADÉMICO | |  | | | | | | | |
| TIPO DE CURSO | Curso Teórico | |  | Curso Teórico Práctico |  | Curso Práctico |  | Semestre  académico |  |
| NÚMERO DE CRÉDITOS: | | |  | | | | | | |
| Código Curso Académico: | | |  | | | | | | |

**2. TITULO**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**3. COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

*Se toman del plan de curso.*

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |
|  |  |
|  | 2.1  2.2  2.3 |
|  | 3.1  3.2  3.3 |

* 1. **ORIENTACIONES ESPECÍFICAS**

*Son las consignas o instrucciones que resultan pertinentes para el desarrollo de las actividades.*

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Ejemplo 1:**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx. Debe ser un ejemplo claro y conciso. Puede usar imágenes.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**1.2. SABERES**

*Se toman del plan de curso. Contenidos basados en lo conceptual, procedimental y actitudinal que desde lo teórico se plantean en la guía y que son el referente para el abordaje de las actividades.*

* **Subtitulo 2**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Nota:**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

* **Subtitulo 2**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Nota:**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

* 1. **ACTIVIDADES**

*Se enuncian y se explicitan, paso a paso todas las actividades, ejercicios y tareas a desarrollar con la guía, ya sea de forma presencial o como trabajo autónomo del estudiante.*

Xxx xxx xxxx xxx:

* Xxxx x xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
* Xxxx x xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
* Xxxx x xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Ejemplo:**

Debe ser un ejemplo claro y conciso. Puede usar imágenes.

* Xxxx x xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
* Xxxx x xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
* Xxxx x xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
* Xxxx x xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
* Xxxx x xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
  1. **MATERIALES**

*Se mencionan o se listan los recursos indispensables para el desarrollo de las actividades o adquisición de competencias o demostración de los aprendizajes.*

**Tabla #.1. Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx x x xxxxxxxx**

**Resumen Tabla #.1**

* Xxxxxxxxx1
* Xxxxxxxxx2
* Xxxxxxxxx3
* Xxxxxxxxx4
* Xxxxxxxxx5

|  |  |
| --- | --- |
| **RECURSO** | **DESCRIPCIÓN** |
| Xxxxxxxxx1 |  |
| Xxxxxxxxx2 |  |
| Xxxxxxxxx3 |  |
| Xxxxxxxxx4 |  |
| Xxxxxxxxx5 |  |

**1.3. EVALUACIÓN**

*Se explica la estrategia de evaluación desde la propuesta de la institución. Lo anterior teniendo en cuenta la naturaleza formativa de la misma, los momentos de valoración como es la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y el valor epistémico de la realimentación de los productos y aprendizajes. Lo anterior teniendo en cuenta las competencia específicas y genéricas del curso, todo ello desde la mediación de las rúbricas y rejillas como instrumentos orientadores que proveen los parámetros del proceso evaluativo.*

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx [INS 00b] xxxxxx xx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxxx xx x xxxxx xxxxx xxxx xxxxx xxxx xxxx xxxxxxxxxxxx.

**Referencia Bibliográfica:**

NORMAS APA SÉPTIMA EDICIÓN. Rivas, A. (2023, 7 mayo). Normas APA con plantilla y generador 2023 - Séptima edición. Normas APA. https://normasapa.in/

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Referencia Bibliográfica:**

SCRIBBR. (2022, 28 noviembre). Formato APA con el Generador APA de Scribbr. https://www.scribbr.es/citar/generador/apa/

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx [INS 00d] xxxxxx xx xx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

* + 1. **RÚBRICA**

**Tabla #.2. Xxxxx xxxxx xx xxxx xxx xxxxxxxx**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Indicadores de evaluación** | **Niveles de Dominio**  **Resumen Tabla #.2**   * Xxxxxxxxx1 * Xxxxxxxxx2 | | | |
| **Excelente**  4.5 – 5.0 | **Alto**  4.0 – 4.4 | **Medio**  3.0 – 3.9 | **Bajo**  0.0 – 2.9 |
| Xxxxxxxxx1 | Xxxxx xxxx xxxxxxx xxxxxx xxxx xxxxx xxxxxxx xxxx xxxx xxx |  |  |  |  |
| Xxxxxxxxx2 | Xxxxx xxxx xxxxxxx xxxxxx xxxx xxxxx xxxxxxx xxxx xxxx xxx |  |  |  |  |
| Xxxxxxxxx3 | Xxxxx xxxx xxxxxxx xxxxxx xxxx xxxxx xxxxxxx xxxx xxxx xxx |  |  |  |  |
| Xxxxxxxxx4 | Xxxxx xxxx xxxxxxx xxxxxx xxxx xxxxx xxxxxxx xxxx xxxx xxx |  |  |  |  |
| Xxxxxxxxx5 | Xxxxx xxxx xxxxxxx xxxxxx xxxx xxxxx xxxxxxx xxxx xxxx xxx |  |  |  |  |
| **Ponderación total: 5 puntos** | **CALIFICACIÓN** | 4.5 – 5.0 | 4.0 – 4.4 | 3.0 – 3.9 | 0.0 – 2.9 |

Por tanto, podemos decir que un caso de uso la tutoría:

**Se motiva a los estudiantes a buscar el apoyo del maestro en su rol de tutor o a acudir a los apoyos institucionales para el acompañamiento del estudiante**.

**Lista de cotejo para autoevaluación de la Guía pedagógica desde el docente**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Descriptores que evalúan el criterio** | **Cumple** | | |
| **Estructura** | El recurso menciona claramente la identificación: filiación institucional, nombre, tipo de curso y nombre el docente. | **Sí** | **No** | **No aplica** |
| Se enuncian las competencias específicas y/o genéricas y los resultados de aprendizaje desde el plan de curso. |  |  |  |
| La guía explicita los saberes planteados desde lo conceptual, procedimental y actitudinal. |  |  |  |
| Es evidente la presencia de elementos paratextuales: explicaciones al margen, colores, imágenes, recuadros y diversos tipos de letra que motivan su abordaje y hacen atractivo el recurso. |  |  |  |
| Evidencia un uso adecuado del lenguaje, buena construcción de las ideas expresadas a través del discurso y la revisión cuidadosa de la ortografía (letras, tildes y puntuación). |  |  |  |
| **Componente pedagógico y didáctico** | Se evidencia claramente los fundamentos teóricos como horizonte para el planteamiento de las actividades y evaluación de las mismas. |  |  |  |
| Las consignas o instrucciones son explícitas y orientan en forma clara el desarrollo de tareas y actividades. |  |  |  |
| Las actividades programadas en la guía están propuestas con claridad, secuencialidad y estimulan el aprendizaje autónomo. |  |  |  |
| Los recursos están enlistados y son pertinentes para el desarrollo de las actividades. |  |  |  |
| La estrategia de evaluación se percibe claramente y está estructurada desde sus momentos de evaluación: coevaluación, heteroevaluación y coevaluación. |  |  |  |
| **Componente**  **Tecnológico** | La guía estimula el uso de las TIC con enlaces a juegos, libros digitales, videos, podcasts, tutoriales y demás recursos de aprendizaje online. |  |  |  |
| Los enlaces o hipervínculos funcionan. |  |  |  |
| **Derechos de autor** | Las fuentes usadas en la elaboración de la guía son confiables y actualizadas. |  |  |  |
| Las citas textuales o parafraseadas están hechas en forma correcta de acuerdo con las normas APA vigentes. |  |  |  |
| Las fuentes usadas en la creación de la guía pedagógica están listadas de acuerdo a las normas APA vigentes |  |  |  |
| Tiene licencia Creative Commons. |  |  |  |

**Instrumento de arbitraje de la Guía pedagógica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Descriptores que evalúan el criterio** | **Cumple** | | | **Observaciones** |
| **Estructura** | El recurso menciona claramente la identificación: filiación institucional, nombre, tipo de curso y nombre el docente. | **Sí** | **No** | **No aplica** |  |
| Se enuncian las competencias específicas y/o genéricas y los resultados de aprendizaje desde el plan de curso. |  |  |  |  |
| La guía explicita los saberes planteados desde lo conceptual, procedimental y actitudinal. |  |  |  |  |
| Es evidente la presencia de elementos paratextuales: explicaciones al margen, colores, imágenes, recuadros y diversos tipos de letra que motivan su abordaje y hacen atractivo el recurso. |  |  |  |  |
| Evidencia un uso adecuado del lenguaje, buena construcción de las ideas expresadas a través del discurso y la revisión cuidadosa de la ortografía (letras, tildes y puntuación). |  |  |  |  |
| **Componente pedagógico y didáctico** | Se evidencia claramente los fundamentos teóricos como horizonte para el planteamiento de las actividades y evaluación de las mismas. |  |  |  |  |
| Las consignas o instrucciones son explícitas y orientan en forma clara el desarrollo de tareas y actividades. |  |  |  |  |
| Las actividades programadas en la guía están propuestas con claridad, secuencialidad y estimulan el aprendizaje autónomo. |  |  |  |  |
| Los recursos están enlistados y son pertinentes para el desarrollo de las actividades. |  |  |  |  |
| La estrategia de evaluación se percibe claramente y está estructurada desde sus momentos de evaluación: coevaluación, heteroevaluación y coevaluación. |  |  |  |  |
| **Componente**  **Tecnológico** | La guía estimula el uso de las TIC con enlaces a juegos, libros digitales, videos, podcasts, tutoriales y demás recursos de aprendizaje online. |  |  |  |  |
| Los enlaces o hipervínculos funcionan. |  |  |  |  |
| **Derechos de autor** | Las fuentes usadas en la elaboración de la guía son confiables y actualizadas. |  |  |  |  |
| Las citas textuales o parafraseadas están hechas en forma correcta de acuerdo con las normas APA vigentes. |  |  |  |  |
| Las fuentes usadas en la creación de la guía pedagógica están listadas de acuerdo a las normas APA vigentes |  |  |  |  |
| Tiene licencia Creative Commons. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| V.º B.º del comité verificador del programa | Nombres: |
| Correos:                          @correo.uts.edu.co |
| Fecha:       /       /      . |

**BIBLIOGRAFÍA**

*Se listan las fuentes y materiales bibliográficos usados en la guía pedagógica desde la norma APA vigente.*

García A, L. (2009). La guía didáctica. https://aretio.hypotheses.org/1144

García Hernández, I., y De las Mercedes, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/7549/8269

Vásquez, F. (2013). Apuntes didácticos sobre la guía. En F. Vásquez (Ed). El quehacer docente (pp 17-19). Editorial Universidad de la Salle.

Vásquez, F. (2021). Las guías didácticas: más que un listado de instrucciones [entrada en un blog]. Fernando Vásquez Rodríguez Escribir y pensar. https://fernandovasquezrodriguez.com/2021/09/26/las-guias-didacticas-mas-que-un-listado-de-instrucciones/