**FECHA:****/****/****.**

**1. IDENTIFICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| FACULTAD |                                                    |
| PROGRAMA ACADÉMICO |                                                    |
| CURSO ACADÉMICO |                                                    |
| TIPO DE CURSO | Curso Teórico | [ ]  | Curso Teórico Práctico | [ ]  | Curso Práctico | [ ]  | Semestreacadémico |       |
| NÚMERO DE CRÉDITOS:  |            |
| Código Curso Académico: |            |

**2. TITULO**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**3. COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

*Se toman del plan de curso.*

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |
| 1.
 | * 1.
	2.
	3.
 |
| 1.
 | 2.1                                    2.2                                    2.3                                     |
| 1.
 | 3.1                                    3.2                                    3.3                                     |

* 1. **PLANIFICACIÓN**

*Es la etapa de preparación del taller. En ella se plantean los objetivos o propósitos, se determina la metodología, las actividades a realizar, los participantes, los recursos o materiales, el soporte teórico y la manera como se integrará esta teoría a la praxis, el producto esperado, la evaluación y el feedback del ejercicio pedagógico.*

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Ejemplo 1:**

Debe ser un ejemplo claro y conciso. Puede usar imágenes.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

 **1.2. EJECUCIÓN**

*En esta etapa se presentan los objetivos o propósitos del taller, se determinan las reglas de juego y se dan las consignas para el desarrollo de las actividades. Una vez agotado este paso, se modelan los ejercicios o actividades desde el docente y se promueve el hacer y la intervención activa de los estudiantes. En esta etapa del proceso, el educador acompaña el paso a paso, corrige errores e integra teoría y práctica para mediar el desempeño y por ende, los aprendizajes de los estudiantes.*

* **Subtitulo 2**

 Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Nota:**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

* **Subtitulo 2**

 Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Nota:**

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

* 1. **CIERRE**

*Es la etapa de preparación del taller. En ella se plantean los objetivos o propósitos, se determina la metodología, las actividades a realizar, los participantes, los recursos o materiales, el soporte teórico y la manera como se integrará esta teoría a la praxis, el producto esperado, la evaluación y el feedback del ejercicio pedagógico.*

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Ejemplo 2:**

Debe ser un ejemplo claro y conciso. Puede usar imágenes.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

* 1. **MATERIALES**

*Se mencionan o se listan los recursos indispensables para el desarrollo de las actividades o adquisición de competencias o demostración de los aprendizajes.*

**Tabla #.1. Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx x x xxxxxxxx**

**Resumen Tabla #.1**

* Xxxxxxxxx1
* Xxxxxxxxx2
* Xxxxxxxxx3
* Xxxxxxxxx4
* Xxxxxxxxx5

|  |  |
| --- | --- |
| **RECURSO** | **DESCRIPCIÓN** |
| Xxxxxxxxx1 |                                                                                                                                                                                      |
| Xxxxxxxxx2 |                                                                                                                                                                                       |
| Xxxxxxxxx3 |                                                                                                                                                                                       |
| Xxxxxxxxx4 |                                                                                                                                                                                       |
| Xxxxxxxxx5 |                                                                                                                                                                                       |

**1.3. EVALUACIÓN**

*Se explica la estrategia de evaluación desde la propuesta de la institución. Lo anterior teniendo en cuenta la naturaleza formativa de la misma, los momentos de valoración como es la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y el valor epistémico de la realimentación de los productos y aprendizajes. Lo anterior teniendo en cuenta las competencia específicas y genéricas del curso, todo ello desde la mediación de las rúbricas y rejillas como instrumentos orientadores que proveen los parámetros del proceso evaluativo.*

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx [INS 00b] xxxxxx xx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxxx xx x xxxxx xxxxx xxxx xxxxx xxxx xxxx xxxxxxxxxxxx.

**Referencia Bibliográfica:**

NORMAS APA SÉPTIMA EDICIÓN. Rivas, A. (2023, 7 mayo). Normas APA con plantilla y generador 2023 - Séptima edición. Normas APA. https://normasapa.in/

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx [INS 00d] xxxxxx xx xx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Referencia Bibliográfica:**

SCRIBBR. (2022, 28 noviembre). Formato APA con el Generador APA de Scribbr. https://www.scribbr.es/citar/generador/apa/

* + 1. **RÚBRICA**

**Tabla #.2. Xxxxx xxxxx xx xxxx xxx xxxxxxxx**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Indicadores de evaluación** | **Niveles de Dominio****Resumen Tabla #.2*** Xxxxxxxxx1
* Xxxxxxxxx2
 |
| **Excelente**4.5 – 5.0 | **Alto**4.0 – 4.4 | **Medio**3.0 – 3.9 | **Bajo**0.0 – 2.9 |
| Xxxxxxxxx1 | Xxxxx xxxx xxxxxxx xxxxxx xxxx xxxxx xxxxxxx xxxx xxxx xxx |  |  |  |  |
| Xxxxxxxxx2 | Xxxxx xxxx xxxxxxx xxxxxx xxxx xxxxx xxxxxxx xxxx xxxx xxx |  |  |  |  |
| Xxxxxxxxx3 | Xxxxx xxxx xxxxxxx xxxxxx xxxx xxxxx xxxxxxx xxxx xxxx xxx |  |  |  |  |
| Xxxxxxxxx4 | Xxxxx xxxx xxxxxxx xxxxxx xxxx xxxxx xxxxxxx xxxx xxxx xxx |  |  |  |  |
| Xxxxxxxxx5 | Xxxxx xxxx xxxxxxx xxxxxx xxxx xxxxx xxxxxxx xxxx xxxx xxx |  |  |  |  |
| **Ponderación total: 5 puntos** | **CALIFICACIÓN** | 4.5 – 5.0 | 4.0 – 4.4 | 3.0 – 3.9  | 0.0 – 2.9  |

Por tanto, podemos decir que un caso de uso la tutoría:

**Se motiva a los estudiantes a buscar el apoyo del maestro en su rol de tutor o a acudir a los apoyos institucionales para el acompañamiento del estudiante**.

**Lista de cotejo para autoevaluación del Taller desde el docente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Descriptores que evalúan el criterio** | **Cumple** |
| **Estructura** | Hay una estructura clara de planificación, ejecución y cierre. | **Sí** | **No** | **No aplica** |
| El planteamiento del taller denota una planificación rigurosa y acorde a los propósitos de la estrategia. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Se explicitan en la estructura las competencias, resultados de aprendizaje, consignas o instrucciones, recursos, actividades y resultado tangible a partir del taller. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| La manera como está estructurado el taller denota buena organización, claridad en los momentos, tareas, recursos adecuados, manejo del tiempo y oportunidad de interacción y responsabilidades bien definidas en todos los participantes. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Hay una estrategia clara de cierre. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Evidencia un uso adecuado del lenguaje, buena construcción de las ideas expresadas a través del discurso y la revisión cuidadosa de la ortografía (letras, tildes y puntuación). | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Componente pedagógico y didáctico** | El taller evidencia la correspondencia entre teoría y práctica. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| El desarrollador del taller usa la estrategia de modelar o producir frente a sus estudiantes, para que ellos aprendan haciendo. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| La estrategia de evaluación es explícita y los resultado esperados son un producto tangible a partir del taller. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| La evaluación incluye los momentos de revisión y hay feedback y análisis del error como estrategia de aprendizaje. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Se nota la interacción entre docente estudiantes y entre pares en las actividades prácticas del taller. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Componente****Tecnológico** | La estrategia estimula el uso de las TIC a través del manejo de diversos recursos como audios, tutoriales, enlaces a páginas online, etc. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Derechos de autor** | Se constata el uso de citación y referenciación de todas las fuentes usadas en el desarrollo de la propuesta de la estrategia. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Las imágenes, archivos, documentos y demás recursos usados están debidamente referenciados y respetan los derechos de autor. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Hay citación y referenciación de todas las fuentes usadas en el taller. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Hay licencia Creative Commons. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**Instrumento de arbitraje de la Guía pedagógica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Descriptores que evalúan el criterio** | **Cumple** |
| **Estructura** | Hay una estructura clara de planificación, ejecución y cierre. | **Sí** | **No** | **No aplica** | **Observaciones** |
| El planteamiento del taller denota una planificación rigurosa y acorde a los propósitos de la estrategia. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| Se explicitan en la estructura las competencias, resultados de aprendizaje, consignas o instrucciones, recursos, actividades y resultado tangible a partir del taller. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| La manera como está estructurado el taller denota buena organización, claridad en los momentos, tareas, recursos adecuados, manejo del tiempo y oportunidad de interacción y responsabilidades bien definidas en todos los participantes. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| Hay una estrategia clara de cierre. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| Evidencia un uso adecuado del lenguaje, buena construcción de las ideas expresadas a través del discurso y la revisión cuidadosa de la ortografía (letras, tildes y puntuación). | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **Componente pedagógico y didáctico** | El taller evidencia la correspondencia entre teoría y práctica. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| El desarrollador del taller usa la estrategia de modelar o producir frente a sus estudiantes, para que ellos aprendan haciendo. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| La estrategia de evaluación es explícita y los resultado esperados son un producto tangible a partir del taller. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| La evaluación incluye los momentos de revisión y hay feedback y análisis del error como estrategia de aprendizaje. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| Se nota la interacción entre docente estudiantes y entre pares en las actividades prácticas del taller. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **Componente****Tecnológico** | La estrategia estimula el uso de las TIC a través del manejo de diversos recursos como audios, tutoriales, enlaces a páginas online, etc. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **Derechos de autor** | Hay citación y referenciación de todas las fuentes usadas en el desarrollo de la propuesta de la estrategia. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| Las imágenes, archivos, documentos y demás recursos usados están debidamente referenciados y respetan los derechos de autor. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| Hay licencia Creative Commons. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| V.º B.º del comité verificador del programa | Nombres:                                          |
| Correos:                          @correo.uts.edu.co |
| Fecha:       /       /      . |

**BIBLIOGRAFÍA**

*Se listan las fuentes y materiales bibliográficos usados en la guía pedagógica desde la norma APA vigente.*

De Seta, L. (2008). 12 consejos para hacer un buen taller [Entrada en un blog]. *Dos Ideas. Personas y software*. <https://dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller>

Maya, A. (2007). *El taller educativo*. Cooperativa Editorial Magisterio. Aula abierta. <https://books.google.com.co/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.

Rodríguez, M. (s.f.). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. <https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf>

Vásquez, F. (2013). Apuntes didácticos sobre la guía. En F. Vásquez (Ed). *El quehacer docente* (pp 51-54). Editorial Universidad de la Salle.