

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE



VIGILADO Ministerio de Educación Nacional

**Informe**  
**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE**  
**(PAD) 2023-1**

**Oficina de Desarrollo Académico**  
**Ing. Richard Alexander Caicedo Rico**

**Junio de 2023**

## Informe PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE (PAD) 2023-1

### 1. Introducción

La calidad, como imperativo principal que orienta los esfuerzos en materia educativa en nuestro país, nos exige dar una mirada profunda a las necesidades y desafíos vinculados con la carrera docente. El papel de los docentes sigue y seguirá siendo determinante en la consecución de logros de aprendizaje. Pero, para que el docente pueda hacer frente a sus tareas, ha de cualificarse desde miradas y perspectivas sistémicas e integrales.

Atendiendo a lo anterior, el acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. (Martínez y González, 2010, p. 521).<sup>1</sup> Es así, que las Unidades Tecnológicas de Santander en su propósito de mejorar la calidad, el rendimiento académico de sus estudiantes y asegurar su permanencia, ha tenido a bien, implementar este tipo de acompañamientos, que evidencian la integralidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto su relación directa y proporcional; mejores docentes, mejores procesos de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia mejores resultados académicos y por consiguiente mejor calidad.

### 2. Objetivo General PAD

Generar identidad y coherencia entre el discurso y la puesta en marcha del modelo pedagógico UTS mediante acciones de acompañamiento que contribuyan a direccionar y mejorar la práctica docente.

<sup>1</sup> Martínez Diloné, Héctor A., González Pons, Sandra, Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>> ISSN 0378-7680

### 3. Estrategia metodológica

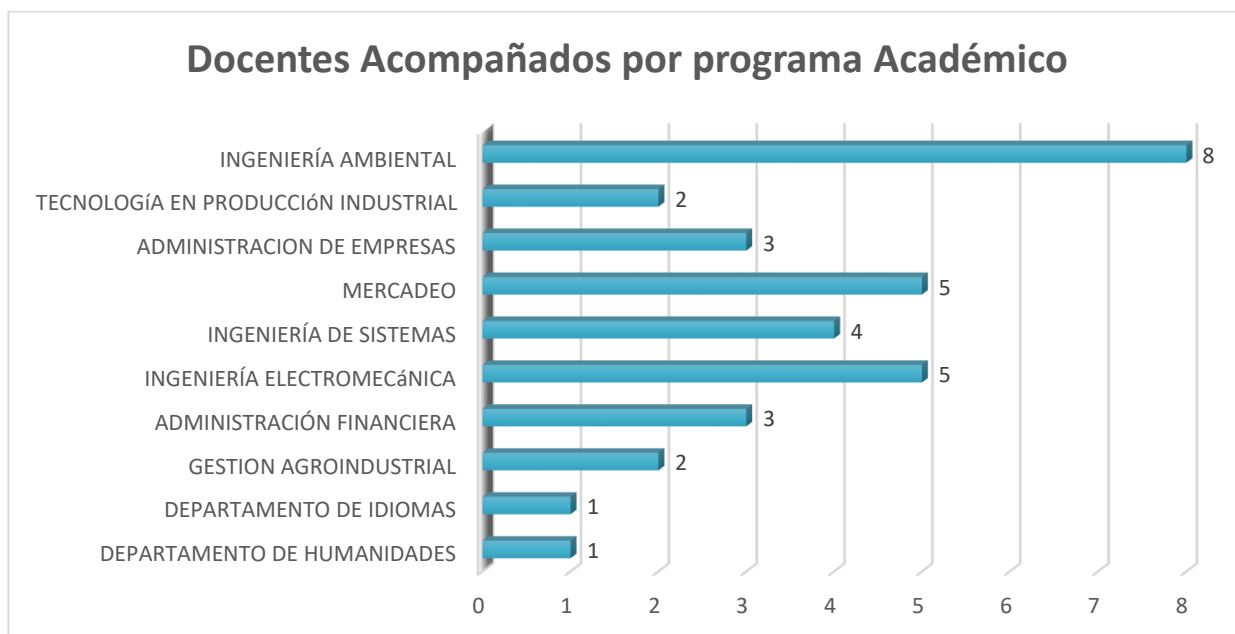
Teniendo en cuenta las orientaciones brindadas por el MEN y el CESU a través del decreto 1330 de Julio de 2019 y el acuerdo 02 de 2020 donde se integran los Resultados de Aprendizaje<sup>2</sup> y se hace un llamado a su formulación, implementación y evaluación, por lo tanto, con el PAD se pretende brindar un acompañamiento a los docentes que asumen este reto y así determinar la coherencia y asertividad de los mismos con relación al Modelo Pedagógico y las políticas curriculares de la institución, para así implementarlos en otros programas académicos, según corresponda.

En esa medida, treinta y cuatro (34) docentes de los programas académicos Administración de Empresas, Administración Financiera, Gestión Agroindustrial, Profesional en Mercadeo, Ingeniería Ambiental, Tecnología En Producción Industrial, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electromecánica, Departamento De Humanidades y Departamento de idiomas, fueron acompañados por docentes asesores de la Oficina de Desarrollo Académico, quienes, a través de los instrumentos de revisión del procedimiento, proporcionados por la Oficina de Desarrollo Académico, diagnosticaron el quehacer del docente en la planeación, ejecución y evaluación, conforme a las indicaciones institucionales.

**Tabla 1. Relación de docentes para acompañar período académico 2023-1**

<i>Programa Académico</i>	<i>Nombre del Docente</i>	<i>Cédula</i>
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	TOLOZA SUÁREZ ROSA EDILIA	28387459
	SANTAMARIA SAMIENTO MARÍA L	37827813
	GUERRERO GUZMAN ENRIQUE ALBERTO	19419981
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ARENAS MARTINEZ ROSA MILENA	37897140
	OLIVEROS INFANTE JINNY SAMARA	37513311
	RUIZ SARMIENTO JUAN CARLOS	91248163
GESTION AGROINDUSTRIAL	CACERES PRADA ANGIE MILENE	1098684130
	PRIETO BARRERA EDWIN ALFONSO	91183465
MERCADERO	ULLOA RIVERA ADRIANA CAROLINA	39616092
	RANGEL SÚAREZ GLORIA AMPARO	37510918
	MALDONADO LEAL SANDRA PATRICIA	63356457
	MATEUS CAICEDO VICTOR MANUEL	91255882
	QUINTERO SÚAREZ YOLANDA SOFIA	37725324
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES	ALFONSO SANCHEZ MONICA MARIA	63362764
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS	SANABRIA HELGA MARIA	63486385
INGENIERÍA AMBIENTAL	ACOSTA CARDENAS EDWIN MAURICIO	13543045
	AMAYA CORREDOR CARLOS ALBERTO	13927116

	GALVEZ OROZCO ANDRES FERNANDO	1010021326
	BOCANEGRA ARAGON YASMITH	63500801
	RANGEL RUEDA SONIA	63286160
	SALAZAR CARDENAS OLGA LUCIA	63507563
	SANGUINO BARAJAS PAOLA ANDREA	63562712
	REY SUAREZ JUAN SEBASTIAN	1098692371
INGENIERÍA DE SISTEMAS	CARRASCAL AVENDAÑO CARLOS ALBERTO	1004942907
	ALVAREZ ZARATE DIEGO ALEXANDER	91523310
	MASSEY GALVIS MARTHA LIZETTE	37548560
	ANAYA CHAVEZ NESTOR	91226402
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	APONTE MARTINEZ DIANA BEATRIZ	60262519
	EDWING FABIAN AMAYA ARIAS	91529129
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	RAMIREZ PEREZ PAULA ANDREA	1098731328
	GODOY ROJAS ADRIANA CAROLINA	63531557
	TRIVIÑO JAIMES NEYL RICHARD	91185217
	CAZES ORTEGA ROCIO	60268268
	PAEZ CHANAGA ANDERSON	1098618878



<sup>2</sup> Los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. Que dichas declaraciones deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable (Decreto 1330 de 2019)

#### 4. Metodología del acompañamiento

El programa de Acompañamiento Docente consta de tres etapas:

**Alistamiento:** Esta etapa consiste en preparar los insumos necesarios para ejecutar el proceso de acompañamiento; esto es, identificar a los docentes que se acompañarán, seleccionar los docentes que serán acompañantes del proceso, preparar los instrumentos para realizar el proceso de acompañamiento y realizar la inducción de apertura del proceso con los docentes.

**Diagnóstico:** Tiene como propósito desarrollar las actividades propias del programa (revisión de la planeación, observación del desempeño en el aula y la revisión de pruebas de evaluación), con el fin de establecer un diagnóstico del docente a partir de la aplicación de los instrumentos para tal fin.

**Acompañamiento:** Período en el que se asesora a los docentes que, según el diagnóstico, requieren acompañamiento en el diseño de estrategias didácticas y/o el diseño de pruebas de evaluación

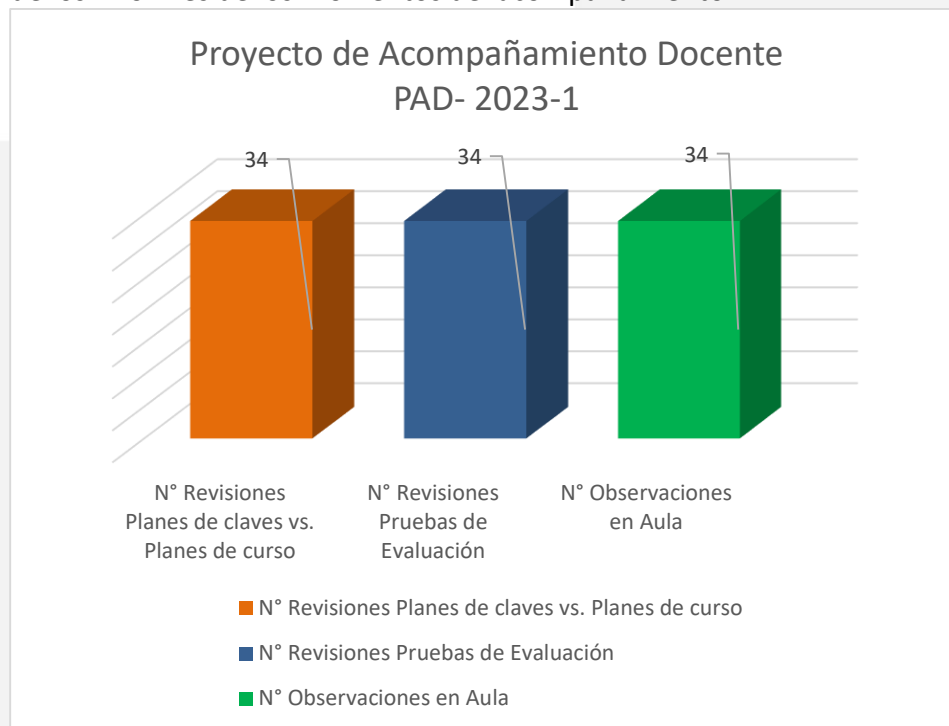
Para cada una de estas etapas se debe diligenciar un formulario en línea con el número de documento de los docentes en acompañamiento. El formulario plantea una serie de preguntas que con su respuesta permite dar cuenta del desempeño docente en cada una de los momentos evaluados.

#### 5. Cronograma general PAD

Programa de Acompañamiento Docente PAD- 2023-1		CRONOGRAMA													
Oficina de Desarrollo Académico		Sistema de Profesionalización Docente													
		febrero			marzo			abril		mayo			junio		
Etapa	Actividad	13	24	28	1	24	27	1	28	2	15	24	31	1	15
Alistamiento	Recepción de F-DC-54 de las Coordinaciones														
	Recepción de nombres de docentes y cursos que serán acompañados														
	Organización del equipo docentes PAD														
	Alistamiento de instrumentos														
	Inducción a docentes PAD														
Diagnóstico	Revisión de coherencia de Plan de clase a partir del Plan de curso														
	Observación práctica docente en el aula														
	Revisión de los instrumentos de evaluación														
Acompañamiento	Resultados del Diagnóstico-Informes individuales														
	Asesoría a los docentes que según el diagnóstico requieren acompañamiento														
	Actividades de Mejora														
Elaboración de Informes															
	Consolidado de información - informes														

## 6. Datos generales de la intervención

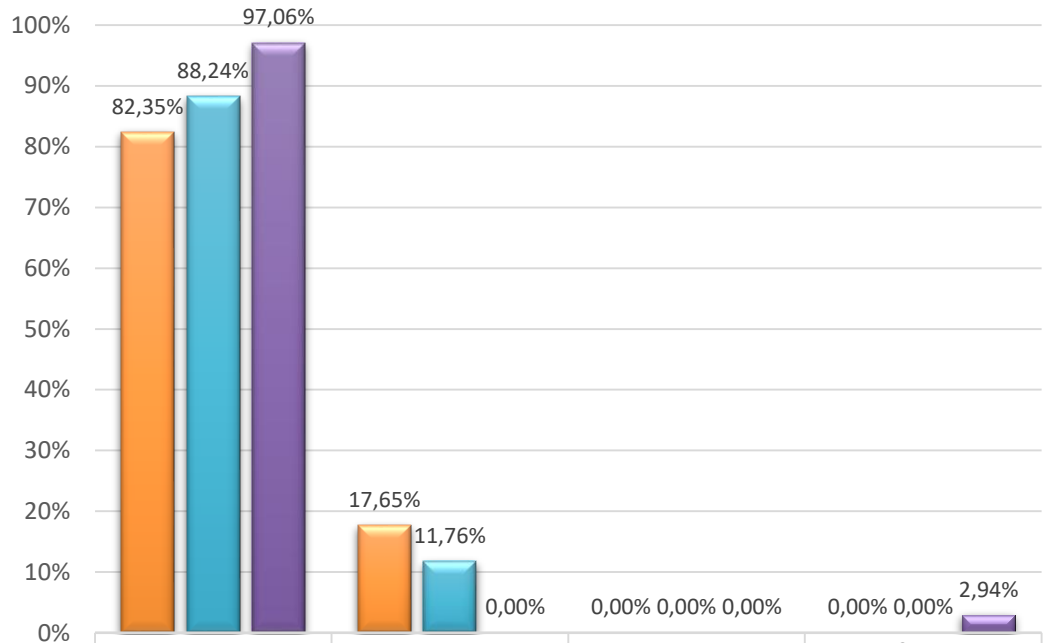
Durante la etapa de diagnóstico fueron acompañados e intervenidos 34 docentes por 2 docentes acompañantes de la Oficina de Desarrollo Académico, los cuales registraron en línea cada uno de los informes de los momentos del acompañamiento.



## 7. Desempeño por etapa de diagnóstico

Instrumentos	Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Coherencia entre el plan de clase y el plan de curso	28	6	0	0
2	Revisión de Diseño de Pruebas de evaluación	30	4	0	0
3	Observación del desempeño docente en el aula	33	0	0	1

### Datos Parciales del Desempeño



	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Planes de Clase	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%
Pruebas de Evaluación	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%
Observación en aula	97,06%	0,00%	0,00%	2,94%

Elaboración Equipo ODA

Como lo indica el procedimiento P-DC-31, el proceso cuenta con instrumentos usados para registrar y determinar el desempeño docente en cada una de las etapas del diagnóstico. Estos instrumentos están diseñados para determinar el desempeño por una escala de valor que va desde el deficiente hasta el excelente, teniendo en cuenta que, el deficiente denota un desempeño igual o menor a dos, nueve (2.9), el regular de 3,0 a 3,4; el aprobatorio o bueno de 3,5 a 4,0, y el excelente, de 4,1 a 5,0; siendo el mejor desempeño o ideal, el valor de cinco (5.0).

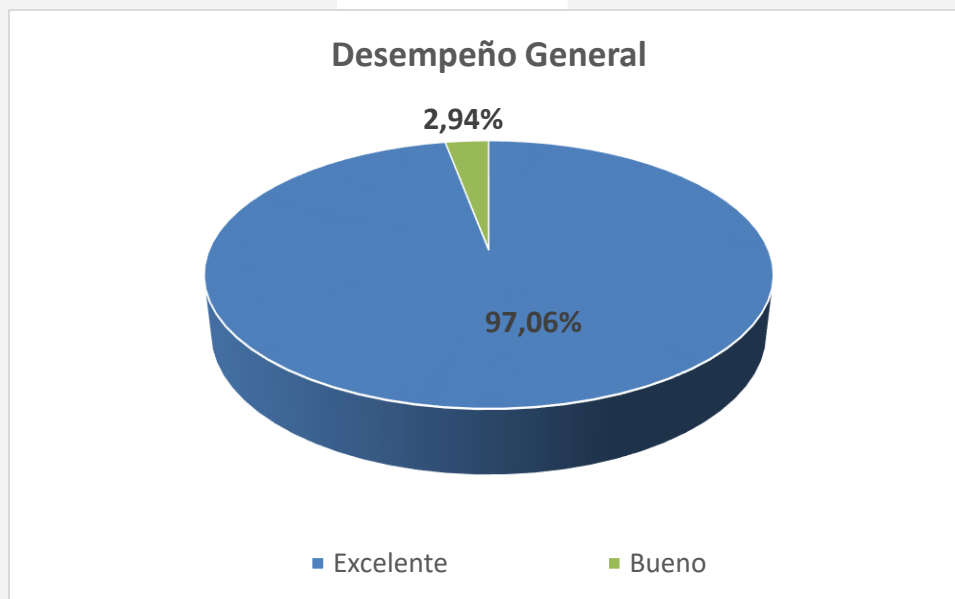
Es así que, de acuerdo con la tabla anterior se puede evidenciar que, de la totalidad de docentes en la etapa de revisión de planes de clase, el 17,65% presenta una buena coherencia con el plan de Curso, mientras que un 82,35% guarda una excelente correspondencia entre la planeación de clase con respecto al Plan de curso.

En cuanto a la revisión de la prueba de evaluación, utilizado por el docente para evaluar el aprendizaje, se tienen en cuenta aspectos como: la concordancia de los temas evaluados con los orientados, concordancia con el plan de clase, plan de curso; pertinencia de los saberes y preguntas; descripciones y criterios. Se concluye entonces que, el 11,76% de los docentes acompañados plantean pruebas de evaluación buenas y acorde con lo esperado desde la planeación, pues cumplen con la mayoría de criterios; y el 88,24% lo hace de manera excelente.

En la etapa de observación en el aula se esperó determinar el desempeño docente a partir de la observación de aspectos como: concordancia de saberes con el Plan de clase, interacción con los estudiantes, dominio de grupo y de contenido, uso de herramientas didácticas, uso de lenguaje apropiado entre otras. Al respecto, de acuerdo con el diagnóstico de los docentes acompañantes se pudo determinar que, el 2,94% presentó desempeño deficiente, y un 97,06% se destaca con un desempeño excelente según los criterios observados.

En esa medida, se presenta a continuación el desempeño general de los docentes concluido de este proceso.

### 8. Desempeño general Docente



Elaboración Equipo ODA

De manera global se pudo determinar que el desempeño general de los 34 docentes intervenidos, el 2,94 % lo hace de buena manera y un 97,06% lo hace de manera excelente. De acuerdo a estos datos se determina que ninguno de los docentes continúa en etapa de acompañamiento

## 9. Conclusiones y recomendaciones

A través del acompañamiento se pudo evidenciar el alcance del objetivo relacionado con la generación de identidad y coherencia entre el discurso y la puesta en marcha del modelo pedagógico UTS mediante acciones de acompañamiento que contribuyeron a direccionar y mejorar la práctica docente.

Se logró evidenciar el trabajo realizado por los docentes encargados del programa de acompañamiento, quienes mostraron disposición para realizar las diferentes actividades, así como la entrega de informes en la etapa de diagnóstico.

Las herramientas usadas para la recopilación de información, a través de formularios en línea usando forms, facilita la disponibilidad y el acceso por parte de los docentes para el ingreso de la información.

Se recomienda a los docentes ser precisos en la puntualidad al momento de la observación en aula, para desarrollar esta actividad según compromiso previamente concertado.