

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE



**Informe**  
**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE**  
**(PAD) 2023-2**

**Oficina de Desarrollo Académico**  
**Ing. Richard Alexander Caicedo Rico**

noviembre de 2023

## Informe PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE (PAD) 2023-2

### 1. Introducción

La calidad, como imperativo principal que orienta los esfuerzos en materia educativa en nuestro país, nos exige dar una mirada profunda a las necesidades y desafíos vinculados con la carrera docente. El papel de los docentes sigue y seguirá siendo determinante en la consecución de logros de aprendizaje. Pero, para que el docente pueda hacer frente a sus tareas, ha de cualificarse desde miradas y perspectivas sistémicas e integrales.

Atendiendo a lo anterior, el acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. (Martínez y González, 2010, p. 521).<sup>1</sup> Es así, que las Unidades Tecnológicas de Santander en su propósito de mejorar la calidad, el rendimiento académico de sus estudiantes y asegurar su permanencia, ha tenido a bien, implementar este tipo de acompañamientos, que evidencian la integralidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto su relación directa y proporcional; mejores docentes, mejores procesos de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia mejores resultados académicos y por consiguiente mejor calidad.

### 2. Objetivo General PAD

Generar identidad y coherencia entre el discurso y la puesta en marcha del modelo pedagógico UTS mediante acciones de acompañamiento que contribuyan a direccionar y mejorar la práctica docente.

<sup>1</sup> Martínez Diloné, Héctor A., González Pons, Sandra, Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>> ISSN 0378-7680

### 3. Estrategia metodológica

Teniendo en cuenta las orientaciones brindadas por el MEN y el CESU a través del decreto 1330 de Julio de 2019 y el acuerdo 02 de 2020 donde se integran los Resultados de Aprendizaje<sup>2</sup> y se hace un llamado a su formulación, implementación y evaluación, por lo tanto, con el PAD se pretende brindar un acompañamiento a los docentes que asumen este reto y así determinar la coherencia y asertividad de los mismos con relación al Modelo Pedagógico y las políticas curriculares de la institución, para así implementarlos en otros programas académicos, según corresponda.

En esa medida, **veintitrés (23)** docentes de los programas académicos Ingeniería Electrónica, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería en Telecomunicaciones, Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Sistemas, Cultura Física Y Deporte, Profesional en Mercadeo, Contaduría Pública, Tecnología en Gestión de la Moda, Tecnología en Gestión Bancaria y Financiera, Gestión Agroindustrial, Administración de Empresas, Departamento De idiomas, fueron acompañados por docentes pares, quienes, a través de los instrumentos de revisión del procedimiento, proporcionados por la Oficina de Desarrollo Académico, diagnosticaron el quehacer del docente en la planeación, ejecución y evaluación, conforme a las indicaciones institucionales.

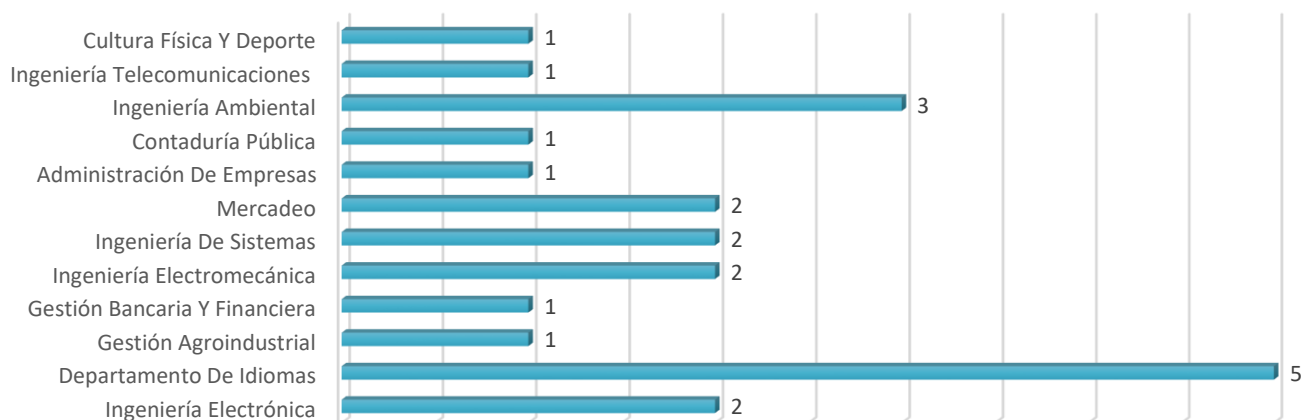
**Tabla 1. Relación de docentes para acompañar período académico 2023-2**

PROGRAMA	Docente Acompañado	
	Nombre	Nº Documento
Ingeniería Electrónica	David Eugenio Forero Martínez	1005482679
	Wilson Vladimir Angarita Macías	91527883
Ingeniería electromecánica	Diego Armando Cartagena Calderón	1098773585
	Daniel Alejandro Sánchez Botía	1098806200
Ingeniería en Telecomunicaciones	Patricia Acelas Delgado	1098665889
	Einsten Baños Barón	1098794288
Ingeniería Ambiental	Beatriz Helena Mojica Figueroa	13747623
	Alba Josefa Vargas Buitrago	63514140
	Catalina Carreño Garzón	13850221
Dep. Idiomas	Diego Mauricio Guerra Suárez	1098806323
	Yaniris Ruedas Vanegas	1098757515
	Laura Tatiana Vargas Ariza	13510546
	Angie Valentina Gómez Becerra	1098683211
Ingeniería de sistemas	John Jairo Martinez Jany	1098647079
	Luz Karime Castellanos Joya	28387459
Profesional En Cultura Física Y Deporte	Otoniel Agustín Salas Gómez	13850221
Contaduría Pública	Karen Tatiana Castro Bohórquez	1098806323
	Alexander Reyes Jaimes	1098757515
Profesional en Mercadeo	Leonardo Castellanos Pedroza	13510546
	Angela Sepúlveda	37655645
Tecnología en Gestión de la Moda	Santiago Adolfo Sequeda Garrido	1098683211
Tecnología en Gestión Bancaria y	Luis Carlos Albernia Diaz	1098647079
Tecnología en Gestión Agroindustrial	Rosa Edilia Toloza Suárez	28387459
Administración de Empresas		

<sup>2</sup> Los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. Que dichas declaraciones deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable (Decreto 1330 de 2019)

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

### Docentes Acompañados por programa Académico



#### 4. Metodología del acompañamiento

El programa de Acompañamiento Docente consta de tres etapas:

**Alistamiento:** Esta etapa consiste en preparar los insumos necesarios para ejecutar el proceso de acompañamiento; esto es, identificar a los docentes que se acompañarán, seleccionar los docentes que serán acompañantes del proceso, preparar los instrumentos para realizar el proceso de acompañamiento y realizar la inducción de apertura del proceso con los docentes.

**Diagnóstico:** Tiene como propósito desarrollar las actividades propias del programa (revisión de la planeación, observación del desempeño en el aula y la revisión de pruebas de evaluación), con el fin de establecer un diagnóstico del docente a partir de la aplicación de los instrumentos para tal fin.

**Acompañamiento:** Período en el que se asesora a los docentes que, según el diagnóstico, requieren acompañamiento en el diseño de estrategias didácticas y/o el diseño de pruebas de evaluación

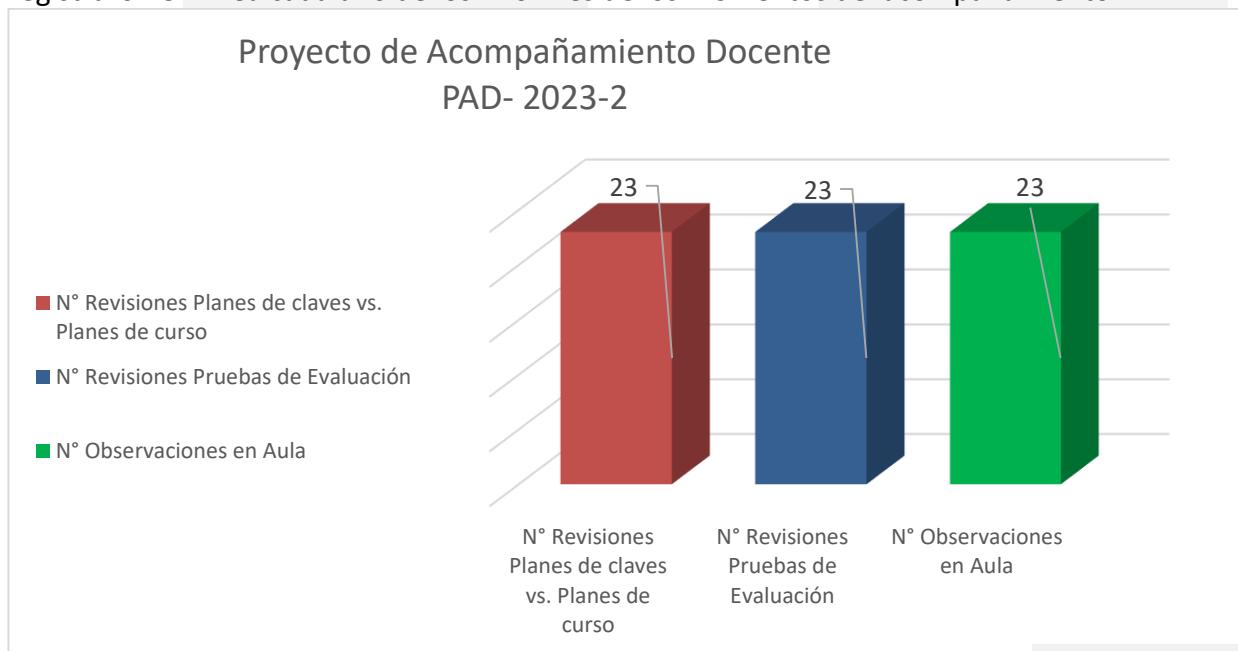
Para cada una de estas etapas se debe diligenciar un formulario en línea con el número de documento de los docentes en acompañamiento. El formulario plantea una serie de preguntas que con su respuesta permite dar cuenta del desempeño docente en cada una de los momentos evaluados.

## 5. Cronograma general PAD

Programa de Acompañamiento Docente PAD- 2023-2		CRONOGRAMA													
Oficina de Desarrollo Académico		Sistema de Profesionalización Docente													
Etapa	Actividad	septiembre						octubre		noviembre					
		5	6	7	8	11	12	13	14-30	2 -- 13	17-31	1--6	7--13	14-30	
Alistamiento	Recepción de solicitudes o asignación de docentes PAD, de las	■	■	■	■	■									
	Recepción de nombres de docentes y cursos que serán acompañados			■	■	■	■								
	Organización del equipo docentes PAD					■	■								
	Alistamiento de instrumentos														
Diagnóstico	Inducción a docentes PAD							■							
	Revisión de coherencia de Plan de clase a partir del Plan de curso								■						
	Observación práctica docente en el aula									■					
	Revisión de los instrumentos de evaluación										■				
Acompañamiento	Resultados del Diagnóstico-Entrega de Informes individuales										■				
	Asesoría a los docentes según el diagnóstico											■			
Elaboración de Informes	Actividades de Mejora -Docentes que requieren acompañamiento											■			
	Consolidado de información - informes														■

## 6. Datos generales de la intervención

Durante la etapa de diagnóstico fueron acompañados e intervenidos 23 docentes por docentes pares de los programas académicos de la Oficina de Desarrollo Académico, los cuales registraron en línea cada uno de los informes de los momentos del acompañamiento.

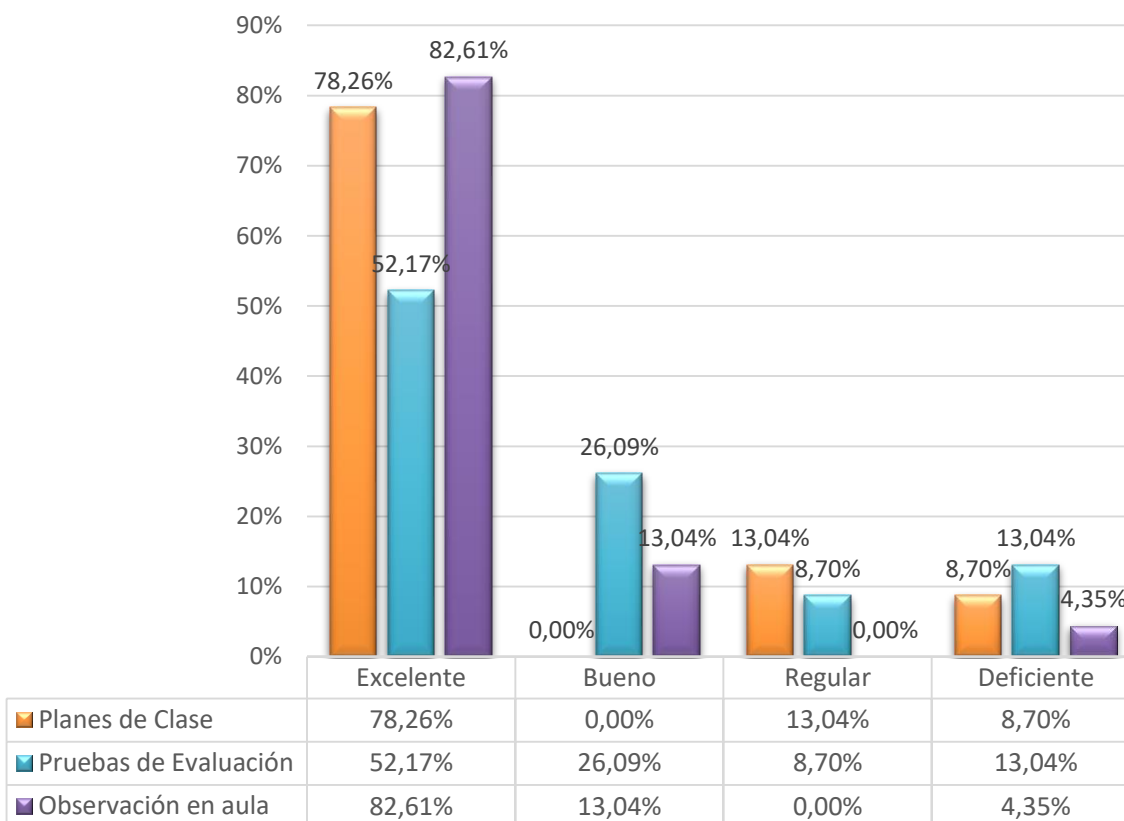


Elaboración Equipo ODA

## 7. Desempeño por etapa de diagnóstico

Instrumentos	Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Coherencia entre el plan de clase y el plan de curso	78,26%	0,00%	13,04%	8,70%
2	Revisión de Diseño de Pruebas de evaluación	52,17%	26,09%	8,70%	13,04%
3	Observación del desempeño docente en el aula	82,61%	13,04%	0,00%	4,35%

### Datos Parciales del Desempeño



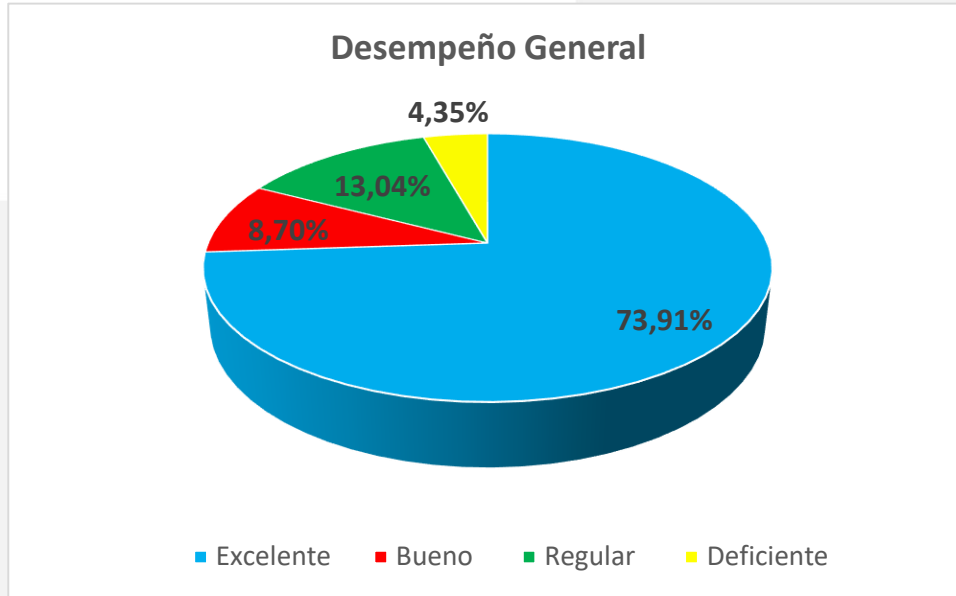
Elaboración Equipo ODA

Como lo indica el procedimiento P-DC-31, el proceso cuenta con instrumentos usados para registrar y determinar el desempeño docente en cada una de las etapas del diagnóstico. Estos instrumentos están diseñados para determinar el desempeño por una escala de valor que va desde el deficiente hasta el excelente, teniendo en cuenta que, el deficiente denota un desempeño igual o menor a dos, nueve (2.9), el regular de 3,0 a 3,4; el aprobatorio o bueno de 3,5 a 4,0, y el excelente, de 4,1 a 5,0; siendo el mejor desempeño o ideal, el valor de cinco (5.0).

- Es así que, de acuerdo con la tabla anterior se puede evidenciar que, de la totalidad de docentes en la etapa de revisión de planes de clase, el 78,26% presenta una excelente coherencia con el plan de Curso, mientras que un 8,7% presenta deficiencia en la correspondencia entre la planeación de clase con respecto al Plan de curso.
- En cuanto a la revisión de la prueba de evaluación, utilizado por el docente para evaluar el aprendizaje, se tienen en cuenta aspectos como: la concordancia de los temas evaluados con los orientados, concordancia con el plan de clase, plan de curso; pertinencia de los saberes y preguntas; descripciones y criterios. Se concluye entonces que, el 26,09% de los docentes acompañados plantean pruebas de evaluación buenas y acorde con lo esperado desde la planeación, pues cumplen con la mayoría de criterios; y el 52,17% lo hace de manera excelente. Un 13,04% presenta aún deficiencia en el diseño de pruebas de evaluación.
- En el diagnóstico de observación en el aula se esperó determinar el desempeño docente a partir de la observación de aspectos como: concordancia de saberes con el Plan de clase, interacción con los estudiantes, dominio de grupo y de contenido, uso de herramientas didácticas, uso de lenguaje apropiado entre otras. Al respecto, de acuerdo con el diagnóstico de los docentes acompañados se pudo determinar que, el 4,35% presentó desempeño deficiente, el 13,04% desarrolla bien sus actividades en clase y un 82,61% se destaca con un desempeño excelente según los criterios observados.

En esa medida, se presenta a continuación el desempeño general de los docentes concluido de este proceso.

## 8. Desempeño general Docente



Elaboración Equipo ODA

De manera global se pudo determinar que el desempeño general de los 23 docentes intervenidos, el 4,35 % presenta deficiencia. El 13,04% se desempeña de manera regular en su práctica docente, EL 8,7% lo hace de buena manera y un 73,91% realiza una excelente práctica docente.

De acuerdo con el cronograma, se hizo entrega y socialización de los informes individuales a cada docente diagnosticado, con copia a la coordinación académica correspondiente, los cuales se adjuntan al presente informe. Según los resultados generales, se determina que, 4 docentes continuaron a etapa de acompañamiento, como lo indican los informes individuales, estos fueron:

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	<b>Docente que continua a etapa de Acompañado</b>
Ingeniería Electromecánica	Diego Armando Cartagena Calderón
	Daniel Alejandro Sánchez Botía
Profesional En Cultura Física Y Deporte	Otoniel Agustín Salas Gómez
Administración de Empresas	Rosa Edilia Toloza Suárez

Estos docentes concertaron y presentaron el plan de mejoramiento a los docentes PAD, y a sus Coordinaciones Académicas.

Informe Individual Resultados PAD 2023-2 Daniel Alejandro Sánchez.pdf; Informe Individual Resultados PAD 2023-2 Diego Armando Cartagena.pdf

Docente:  
**Carol Daniela Sarmiento Suárez**  
Programa Actividad Física y Deporte  
Unidades Tecnológicas de Santander

cordial saludo estimada docente PAD,

Una vez finalizada la fase de Diagnóstico del Proyecto de Acompañamiento Docente, y de acuerdo con el procedimiento P-IC-31, remitimos el Informe Individual, para que sea socializado por usted, al docente diagnosticado, así mismo se le deben registrar su firma y la del docente acompañado.

NOMBRE DOCENTE DIAGNOSTICADO	PROGRAMA ACADÉMICO	DIAGNÓSTICO
Daniel Agustín Galos Gómez	Actividad Física Y Deporte	El docente continúa en etapa de acompañamiento

entendiendo en cuenta que el resultado del diagnóstico indica que el docente **SÍ** debe continuar a etapa de acompañamiento, es necesario asesorarlo y solicitarle actividades de mejora referente a la entrega nuevamente del diseño de la prueba de evaluación. Se adjuntan los aspectos importantes a fortalecer, y como soporte para la asesoría.

Es importante compartir en este encuentro, las fortalezas y aspectos por mejorar, identificados, con el fin de incentivar a la reflexión, y orientar las actividades de mejora necesaria.

Este plan de mejora debe ser revisado y enviado por usted a la Coordinación académica, con copia a la ODA. Con esta actividad, finalizamos el programa PAD 2023-2.

gradecemos su responsabilidad y profesionalismo en las acciones del PAD que, contribuyen a direccionar y mejorar la práctica docente en las Unidades Tecnológicas de Santander.

cordialmente,

Richard Alexander Caicedo Rico  
Jefe Oficina de Desarrollo Académico

Informe Individual Resultados Diagnóstico PAD- Ingeniería Electromecánica

Oficina Desarrollo Académico <oda@correo.uts.edu.co>  
+57(57)222.1113

Informe Individual Resultados PAD 2023-2 Daniel Alejandro Sánchez.pdf; Informe Individual Resultados PAD 2023-2 Diego Armando Cartagena.pdf

Docente:  
**Neyl Richard Triviño Jaimes**  
Programa Ingeniería Electromecánica  
Unidades Tecnológicas de Santander

cordial saludo estimado docente PAD,

Una vez finalizada la fase de Diagnóstico del Proyecto de Acompañamiento Docente, y de acuerdo con el procedimiento P-IC-31, remitimos los informes individuales, para que sean socializados por usted, a cada uno de los docentes diagnosticados, así mismo se deben registrar su firma y la del docente acompañado.

NOMBRE DOCENTE DIAGNOSTICADO	PROGRAMA ACADÉMICO	DIAGNÓSTICO
Diego Armando Cartagena Calderín	Ingeniería electromecánica	La docente continúa en etapa de acompañamiento
Daniel Alejandro Sánchez Botía	Ingeniería electromecánica	La docente continúa en etapa de acompañamiento

entendiendo en cuenta que el resultado del diagnóstico indica que los docentes **SÍ** deben continuar a etapa de acompañamiento, es necesario asesorarlos y solicitarles actividades de mejora referente a la entrega nuevamente del plan de clase y el diseño de la prueba de evaluación. Se adjuntan los aspectos importantes a fortalecer, como soporte para la asesoría.

Es importante compartir en este encuentro, las fortalezas y aspectos por mejorar identificados, con el fin de incentivar a la reflexión, y orientar las actividades de mejora necesaria.

Este plan de mejora debe ser revisado y enviado por usted a la Coordinación académica, con copia a la ODA. Con esta actividad, finalizamos el programa PAD 2023-2.

gradecemos su responsabilidad y profesionalismo en las acciones del PAD que, contribuyen a direccionar y mejorar la práctica docente en las Unidades Tecnológicas de Santander.

Documentos > ARCHIVOS 2023 > RESULTADOS DE APRENDIZAJE > Resultados de Aprendizaje 2023-2 > MT\_Daniel\_Alejandro\_Sanchez\_Botia > Seguimiento PAD

Nombre	Modificado	Modificado por
Fase Diagnóstico	4 de diciembre	NEYL RICHARD TRIVIÑO J.
Plan de Mejora	4 de diciembre	NEYL RICHARD TRIVIÑO J.

**Daniel Alejandro Sánchez Botia:** [Enlace](#)  
**Diego Armando Cartagena:** [Enlace](#)

## 9. Conclusiones y recomendaciones

- A través del acompañamiento se pudo evidenciar el alcance del objetivo relacionado con la generación de identidad y coherencia entre el discurso y la puesta en marcha del modelo pedagógico UTS mediante acciones de acompañamiento que contribuyeron a direccionar y mejorar la práctica docente.
- Se logró evidenciar el trabajo realizado por los docentes encargados del programa de acompañamiento, quienes mostraron disposición para realizar las diferentes actividades, así como la entrega de informes en la etapa de diagnóstico.
- Las herramientas usadas para la recopilación de información, a través de formularios en línea usando forms, facilitó la disponibilidad y el acceso por parte de los docentes para el ingreso de la información.
- Se recomienda a las Coordinaciones Académica fortalecer el Programa de Acompañamiento Docente, identificando oportunamente a los docentes que serán vinculados al proceso de manera semestral, y hacer seguimiento a los que ya fueron diagnosticados en periodos anteriores
- Se recomienda a los docentes ser precisos en la puntualidad al momento de la observación en aula, para desarrollar esta actividad según compromiso previamente concertado.