

Informe Institucional
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE (PAD)
2025-1



Sistema de Profesionalización Docente
Oficina de Desarrollo Académico
junio de 2025

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE (PAD)

1. Introducción

La calidad, como imperativo principal que orienta los esfuerzos en materia educativa en nuestro país, nos exige dar una mirada profunda a las necesidades y desafíos vinculados con la carrera docente. El papel de los docentes sigue y seguirá siendo determinante en la consecución de logros de aprendizaje. Pero, para que el docente pueda hacer frente a sus tareas, ha de cualificarse desde miradas y perspectivas sistémicas e integrales.

Atendiendo a lo anterior, el acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. (Martínez y González, 2010, p. 521).¹ Es así, que las Unidades Tecnológicas de Santander en su propósito de mejorar la calidad, el rendimiento académico de sus estudiantes y asegurar su permanencia, ha tenido a bien, implementar este tipo de acompañamientos, que evidencian la integralidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto su relación directa y proporcional; mejores docentes, mejores procesos de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia mejores resultados académicos y por consiguiente mejor calidad.

2. Objetivo General PAD

Generar identidad y coherencia entre el discurso y la puesta en marcha del modelo pedagógico UTS mediante acciones de acompañamiento que contribuyan a direccionar y mejorar la práctica docente.

¹ Martínez Diloné, Héctor A., González Pons, Sandra, Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>> ISSN 0378-7680

3. Estrategia metodológica

Teniendo en cuenta las orientaciones brindadas por el MEN y el CESU a través del decreto 1330 de Julio de 2019 y el acuerdo 02 de 2020 donde se integran los Resultados de Aprendizaje² y se hace un llamado a su formulación, implementación y evaluación; se pretende con el PAD, brindar un acompañamiento a los docentes que asumen este reto y así determinar la coherencia y asertividad de su actividad docente con relación al Modelo Pedagógico y las políticas curriculares de la institución, para así implementarlos en otros programas académicos, según corresponda.

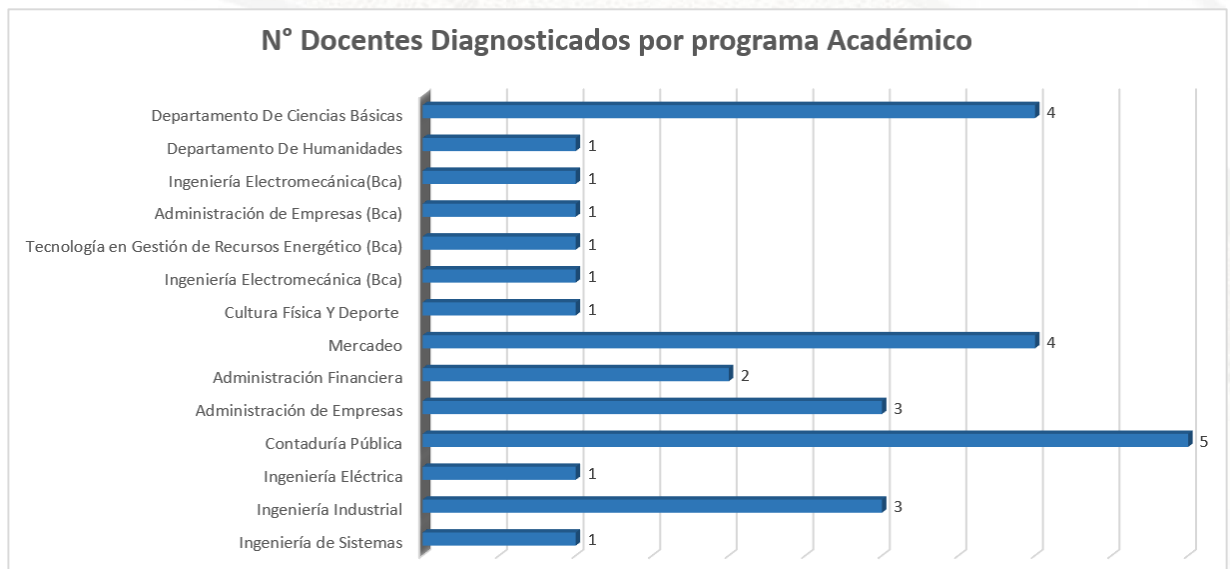
En esa medida, veintinueve (29) docentes de los programas académicos de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Eléctrica, Cultura Física Y Deporte, Profesional en Mercadeo, Contaduría Pública, , Administración Financiera, Administración de Empresas, Tecnología en Gestión Empresarial (Barrancabermeja), Tecnología en Recursos Energéticos (Barrancabermeja), Ingeniería Electromecánica (Barrancabermeja), Departamento de Ciencias y del Departamento de Humanidades, fueron acompañados por docentes pares, quienes, a través de los instrumentos de revisión del procedimiento P-DC-31, proporcionados por la Oficina de Desarrollo Académico, diagnosticaron el quehacer del docente en la planeación, ejecución y evaluación, conforme a las indicaciones institucionales.

Tabla 1. Relación de docentes acompañados período académico 2025-1

Programa Académico	Docente PAD	Docente Diagnosticado y Acompañado	
		Nombre	Nº Documento
Departamento de Ciencias Básicas	Juan Carlos González Téllez	IVAN ALFREDO SAAVEDRA TORRES	1098796393
	Fabio Leonardo Uribe Arguello	GERMAN ERNESTO RINCON REY	13804195
	Fabio Leonardo Uribe Arguello	ERNESTO CALDERON CARRILLO	91103650
	Fabio Leonardo Uribe Arguello	MARCOS CHACON CASTRO	1065895927
Departamento de Humanidades	Josefina Esther Sarmiento Ramírez	MARIA SONIA ZAMBRANO RODRIGUEZ	37888516
Ingeniería de Sistemas	Carlos Carrascal Avendaño	HERNÁN GONZÁLEZ ACUÑA	91509455
Ingeniería Industrial	Mayra Alejandra Jaimes Carrillo	EDWING FABIAN AMAYA ARIAS	91529129
	Mayra Alejandra Jaimes Carrillo	MILTON ORLANDO ORTIZ CACERES	13460356
	Mayra Alejandra Jaimes Carrillo	ALVARO VALENCIA CALLE	91251837
Ingeniería Eléctrica	Oscar Olarte Ortiz	DIEGO ALFONSO JIMÉNEZ ALVERNIA	1065893581
Administración de Empresas	Luís Nelson Tabares Medina	LEILYN YAZMIN GOMEZ ORDÓÑEZ	37546286
	Luís Nelson Tabares Medina	JUAN CARLOS ROJAS BONILLA	91218758
	Luís Nelson Tabares Medina	YAJAIRA ACERO GUILLIN	1093753164

Contaduría Pública	Yaneth Gelves Ayala	MARIO JAIMES MESA	79812546
	Yaneth Gelves Ayala	LEIDY MARÍA VILLAMIZAR GÓMEZ	63534469
	Yaneth Gelves Ayala	ELICENIA RANGEL ORTIZ	63554046
	César Yobany Arciniegas Hernández	EDUARD SEVERO ORTIZ CORDERO	91281938
	César Yobany Arciniegas Hernández	ÁLVARO LÓPEZ CARVAJAL	91218247
Cultura Física y Deporte	Fabio Salazar Dukón	EDWIN ORLANDO BARAJAS LARGO	13927619
Mercadeo	Oscar Mauricio Pabón Martínez	JULLY ANDREA SIERRA SANCHEZ	1098674014
	Oscar Mauricio Pabón Martínez	SANDRA CAROLINA MENDEZ MANTILLA	1098634226
	Oscar Mauricio Pabón Martínez	ÁLVARO ANTONIO CACERES RINCON	74381967
	Oscar Mauricio Pabón Martínez	MYRIAM ELIZABETH TORRES PACHECO	37750679
Administración Financiera	Sandra Liliana Rueda Porras	JINNY SAMARA OLIVEROS INFANTE	37513311
	Sandra Liliana Rueda Porras	GLORIA AMPARO PEÑA CASTRO	63526063
Administración de Empresas (Bca.)	Oscar Augusto Bueno Cadena	ADOLFO ENRIQUE NIETO PEÑARANDA	13226839
	Oscar Augusto Bueno Cadena	DAVID MARTINEZ BASTIDAS	91517835
Ingeniería Electromecánica (Bca)	José Luís Barbosa Ortega	ALEJANDRO MOSCOSO ACERO	1098675581
Tecnología Gestión Recursos Energéticos (Bca)	Rogers Smith Carranza Guzmán	HENRY ANDRES SANABRIA QUINTERO	1095796000

Figura 1. Número de Docentes Diagnosticados



² Los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. Que dichas declaraciones deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable (Decreto 1330 de 2019)

4. Metodología del acompañamiento

El programa de Acompañamiento Docente consta de tres etapas:

Alistamiento: Esta etapa consiste en preparar los insumos necesarios para ejecutar el proceso de acompañamiento; esto es, identificar a los docentes que se acompañarán, seleccionar los docentes que serán acompañantes del proceso, preparar los instrumentos para realizar el proceso de acompañamiento y realizar la inducción de apertura del proceso con los docentes.

Diagnóstico: Tiene como propósito desarrollar las actividades propias del programa (revisión de la planeación, observación del desempeño en el aula y la revisión de pruebas de evaluación), con el fin de establecer un diagnóstico del docente a partir de la aplicación de los instrumentos para tal fin.

Acompañamiento: Período en el que se asesora a los docentes que, según el diagnóstico, requieren acompañamiento en el diseño de estrategias didácticas y/o el diseño de pruebas de evaluación.

Para cada una de estas etapas se debe diligenciar un formulario en línea con el número de documento de los docentes en acompañamiento. El formulario plantea una serie de preguntas que con su respuesta permite dar cuenta del desempeño docente en cada una de los momentos evaluados.

Figura 2. Etapas del Programa de Acompañamiento Docente



Fuente: UTS- Base Documental P-DC31

5. Cronograma general PAD

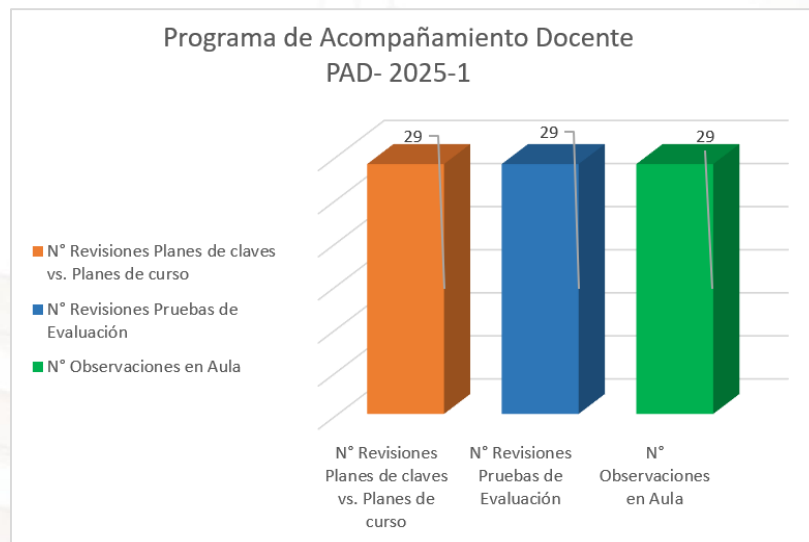
Figura 3. Cronograma PAD 2025-1

Programa de Acompañamiento Docente PAD- 2025-1		CRONOGRAMA										
Oficina de Desarrollo Académico		Sistema de Profesionalización Docente										
Etapa	Actividad	febrero		marzo	abril	mayo		junio				
		3-7	10-14	17-20	21	25	3-28	1-30	2-16	19-23	24-30	1-10
Alistamiento	Recepción de solicitudes, F-DC-54 de las Coordinaciones-Asignación de docentes PAD	■	■	■								
	Recepción de nombres de docentes y cursos que serán acompañados	■	■	■								
	Organización del equipo docentes PAD				■							
	Alistamiento de instrumentos				■							
Diagnóstico	Inducción a docentes PAD				■							
	Revisión de coherencia de Plan de clase a partir del Plan de curso					■						
	Observación práctica docente en el aula						■					
	Revisión de los instrumentos de evaluación							■				
Acompañamiento	Resultados del Diagnóstico-Entrega Informes individuales							■	■			
	Asesoría a los docentes que según el diagnóstico requieren acompañamiento							■	■			
Elaboración de Informes	Actividades de Mejora-Docentes que requieren acompañamiento								■	■		
	Consolidado de información - informe General PAD											■

6. Datos generales de la intervención

Durante la etapa de diagnóstico fueron diagnosticados e intervenidos 36 por docentes, por docentes pares de los programas académicos, orientados por la Oficina de Desarrollo Académico, los cuales registraron en línea cada uno de los informes de los momentos del acompañamiento.

Figura 4. Número de Docentes Diagnosticados



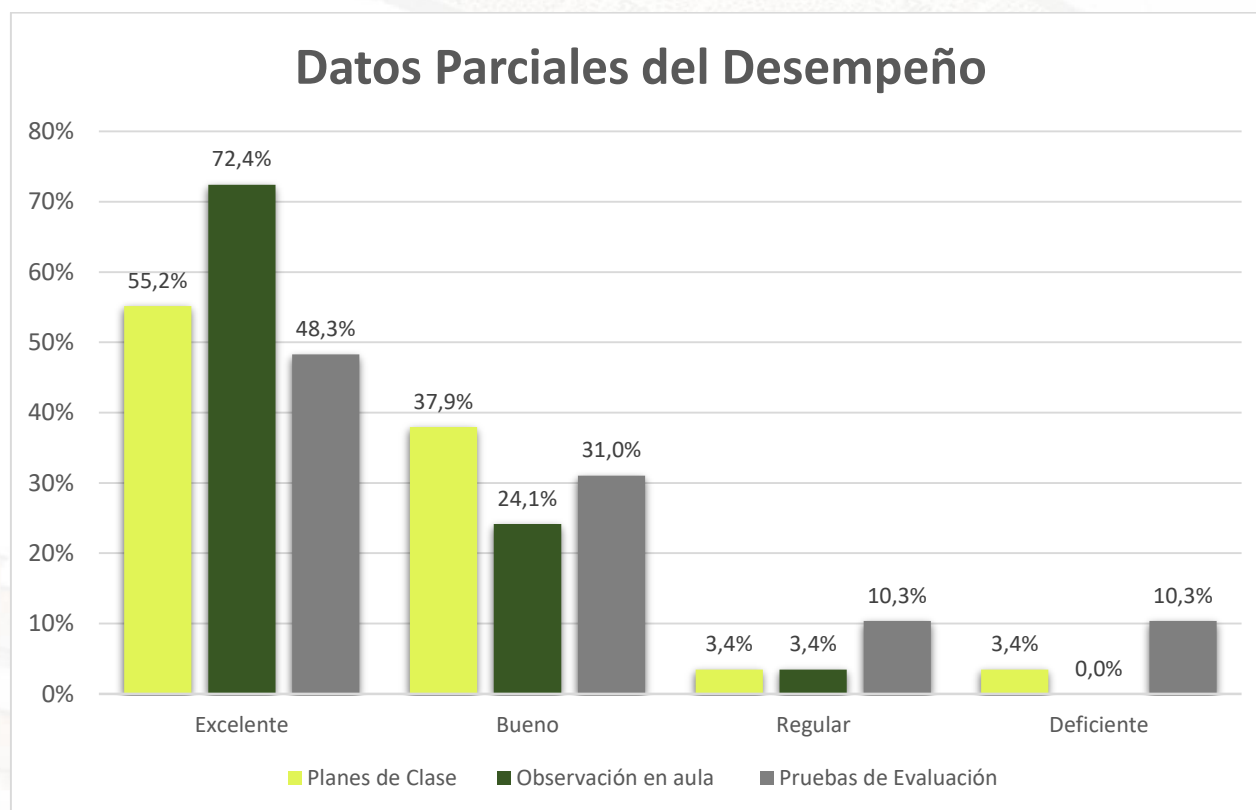
7. Desempeño por etapa de diagnóstico

A continuación se presenta la escala de resultados por cada etapa de los diagnósticos

Figura 5. Escala de Resultados del Diagnóstico

DESEMPEÑO POR ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Instrumento	Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
F-DC-200	Planes de Clase	16	11	1	1
F-DC-202	Observación en aula	21	7	1	0
F-DC-201	Pruebas de Evaluación	14	9	3	3



Como lo indica el procedimiento P-DC-31, el proceso cuenta con instrumentos, utilizados para registrar y determinar el desempeño docente en cada una de las etapas del diagnóstico. Estos instrumentos están diseñados para determinar el desempeño por una escala de valor que va desde el deficiente hasta el excelente, teniendo en cuenta que, el deficiente denota un desempeño igual o menor a dos, nueve (2.9), el regular de 3,0 a 3,4; el aprobatorio o bueno de 3,5 a 4,4, y el excelente, de 4,5 a 5,0; siendo el mejor desempeño o ideal, el valor de cinco (5.0).

Es así que, en la tabla y la gráfica anterior, se presentan los resultados diagnósticos en tres áreas clave del quehacer docente: **Planes de Clase, Observación en Aula y Pruebas de Evaluación**. Cada área ha sido valorada bajo cuatro categorías: *Excelente, Bueno, Regular y Deficiente*, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora para el desarrollo profesional docente.

Análisis:

- Más del 90% de los planes de clase de los docentes, se ubican en los niveles Excelente y Bueno, lo que refleja una sólida planificación educativa. Sin embargo, se identifican debilidades en un 6.8% con planeaciones en Regular y Deficiente, lo que indica la necesidad de revisión puntual de algunos criterios ausentes o por mejorar.
- La Observación de la práctica docente en aula, se destaca como la más sólida, con más del 72% en Excelente y ningún caso en Deficiente. Esto sugiere una alta efectividad en la implementación de metodologías, manejo del aula y compromiso pedagógico. Es una gran fortaleza en la Institución. Solo un caso en *Regular* podría representar una excepción o una situación puntual.
- En cuanto a las Pruebas de Evaluación, se observa que, cerca del 80% se ubica en niveles aceptables (Excelente o Bueno), lo que es positivo. Sin embargo, es la única categoría con una proporción significativa en niveles bajos (20.6%), lo que podría estar relacionado con deficiencias en el diseño de instrumentos, alineación con objetivos o técnicas de evaluación formativa. Se percibe como un área de mejora importante.

En esa medida, se presenta a continuación el desempeño general de los docentes concluido de este proceso.

8. Desempeño General Docente

Figura 5. Número de Docentes Diagnosticados

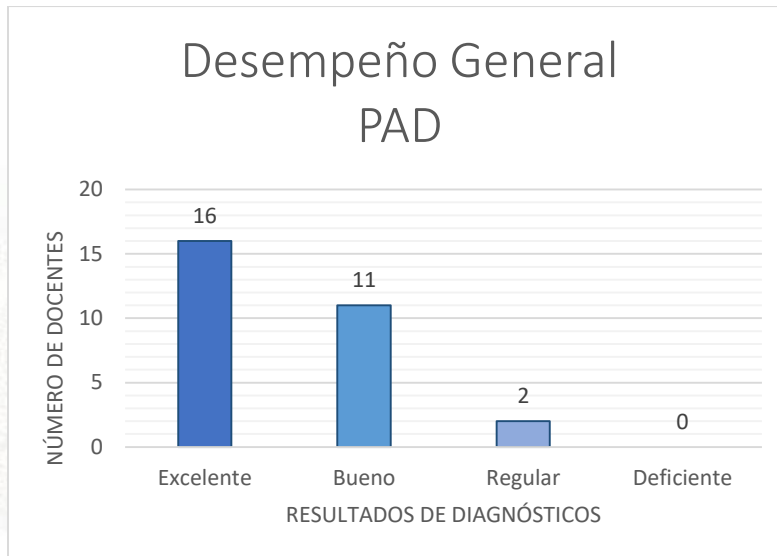


Figura 6. Desempeño- Diagnóstico general



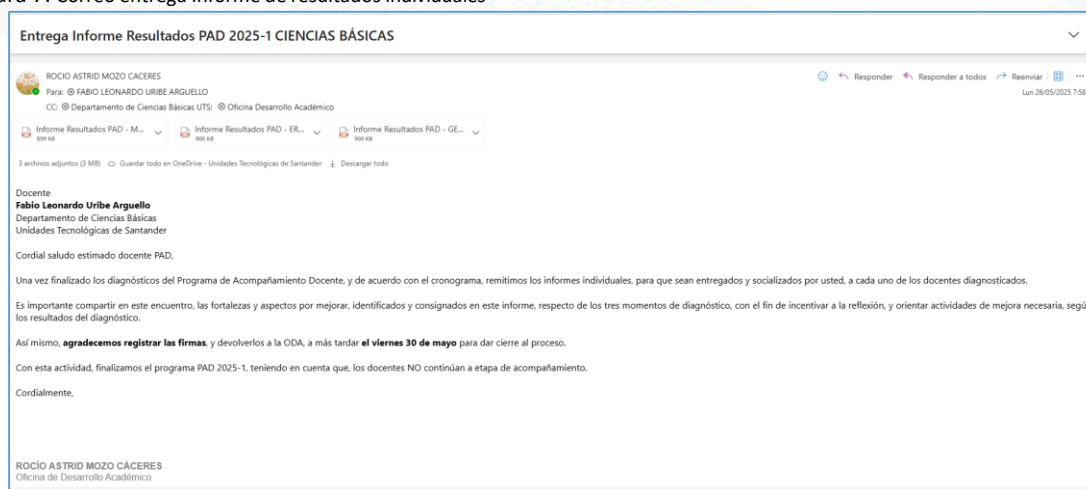
De manera global se pudo determinar que, en el desempeño general de los 29 docentes intervenidos, el 93.1% fueron diagnosticados como *Excelente* o *Bueno*, lo cual indica un nivel sólido de desempeño profesional, siendo un resultado muy positivo, que refleja la efectividad de las prácticas pedagógicas, la planificación y la evaluación del aprendizaje.

Solo 2 docentes (6.9%) fueron clasificados como *Regular.*, y no se registraron casos en nivel Deficiente, lo que sugiere que todos los docentes cumplen al menos con los estándares mínimos de calidad.

9. Actividades de Acompañamiento-Planes de Mejora

De acuerdo con el cronograma, se hizo entrega y socialización de los informes individuales a cada docente diagnosticado, con copia a la coordinación académica correspondiente, los cuales se adjuntan al presente informe.

Figura 7. Correo entrega Informe de resultados individuales



Según los resultados generales, se determina que, 2 docentes continuaron a etapa de acompañamiento, como lo indican los informes individuales.

Tabla 2. Docentes en acompañamiento

Documento Docente Diagnosticado	NOMBRE DOCENTE DIAGNOSTICADO	PROGRAMA ACADÉMICO	PROMEDIO GRAL	DIAGNÓSTICO
1098634226	SANDRA CAROLINA MENDEZ MANTILLA	Mercadeo	3,2	El docente continua en etapa de acompañamiento
13226839	ADOLFO ENRIQUE NIETO PEÑARANDA	Administración de Empresas (Barrancabermeja)	3,1	El docente continua en etapa de acompañamiento

Estos docentes concertaron y presentaron el plan de mejoramiento a los docentes PAD, y a sus Coordinaciones Académicas, dando por cumplida esta actividad, sin novedades.

Figura 8. Planes de mejoramientos presentados

Nombre	Modificado...	Modificado...	Tamaño del ar...	Compartir	Actividad
ADOLFO NIETO PEÑARANDA-Adm Empresas BCA	Hace una hora	ROCIO ASTRID MO	5 elementos	Compartida	
SANDRA CAROLINA MÉNDEZ-Mercadeo	Hace una hora	ROCIO ASTRID MO	5 elementos	Compartida	

10. Conclusiones y recomendaciones

- El equipo docente intervenido evidencia fortalezas importantes en su labor pedagógica, pues se observa un buen equilibrio entre calidad técnica y ejecución práctica.
- La baja incidencia de desempeños medios o bajos permite enfocar la mejora continua en casos muy específicos, sin requerir mayores cambios.
- El componente más fuerte es la Observación en Aula. Los Planes de Clase mantienen un buen nivel general, pero hay una ligera presencia de desempeños bajos, mientras que las Pruebas de Evaluación es el área más débil, con mayor proporción de valoraciones regulares y deficientes.
- Se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo aspectos como el diligenciamiento del Plan de Clase a partir de los planes de curso, planteando actividades de aprendizaje con metodologías activas. Así mismo, se requiere fortalecer el uso práctico del formato F-DC-170.

- Las herramientas usadas para la recopilación de información, a través de formularios en línea usando Forms, facilitó la disponibilidad y el acceso por parte de los docentes para el ingreso de la información.
- Los dos (2) docentes que continuaron a etapa de acompañamiento, presentaron satisfactoriamente la actividad de plan de mejora.
- Se logró evidenciar el trabajo realizado por los docentes encargados del programa de acompañamiento, quienes mostraron disposición para realizar las diferentes actividades, así como la entrega de informes en la etapa de diagnóstico.
- Se recomienda a las Coordinaciones Académica fortalecer el Programa de Acompañamiento Docente, haciendo control a los docentes que ya fueron diagnosticados en periodos anteriores.
- Se recomienda acompañar a los docentes en nivel Regular mediante tutorías o asesoría personalizada, o que se vinculen a acciones de capacitación, sobre las características esperadas de un plan de clase, Descripción de tareas de evaluación y el diseño de pruebas de evaluación.
- Fortalecer la elaboración y aplicación de pruebas, con Capacitación específica en diseño de instrumentos de pruebas de evaluación, incluyendo rúbricas, ítems de opción múltiple y criterios de calificación.
- Seguimiento pedagógico con acompañamiento técnico en la planificación didáctica para fortalecer la coherencia entre planeación, ejecución y evaluación.
- Reconocer y fortalecer el alto desempeño con estrategias de motivación, liderazgo pedagógico y difusión de buenas prácticas.

La Oficina de Desarrollo Académico da cumplimiento al Programa de Acompañamiento Docente del periodo 2025-1, atendiendo al procedimiento P-DC-31.

Tanto el presente informe como sus evidencias se encuentran resguardados por la ODA en el repositorio institucional ([PAD](#)).